

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка -детский сад №62»

<p>СОГЛАСОВАНО: Педагогическим советом МБДОУ «ЦРР- ДС№62» Протокол от 31.01.2018 г. № 3</p>	 <p>УТВЕРЖДАЮ: Заведующий МБДОУ «ЦРР-ДС№62» С.С-Г. Гасанова 30.01.2018 г. пр. № 12/17</p>
---	---

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения « Центра
развития ребенка – детского сада №62»**

за 2018год

Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Центра развития ребенка – детского сада №62»

за 2018год

Председатель комиссии: **Гасанова С.С-Г.** заведующий;
Заместитель председателя комиссии-**Максудова А.Д.**, заместитель заведующей;
Члены комиссии: **Газретова Н.Э.**, гл.бухгалтер;
Мусалаева М.Г., завхоз;
Аллахвердиева Т. З., педагог-психолог;
Шахбанова Э.А., воспитатель;
Тагирова А.Т., инструктор по ф/к;
Магомедова З. М., учитель-логопед;
Джабраева М.С., музыкальный руководитель
Гаджиева Р. И., музыкальный руководитель

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «ЦРР- Детский сад №62» «31» января 2018 г., протокол заседания №3

Содержание

Введение

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2 Структура и система управления

Раздел 3 Реализация образовательной программы

- Воспитательно-образовательная работа
- Результаты освоения детьми ООП МБДОУ
- Коррекционно-развивающая работа
- Инновационная работа
- Внедрение и реализация ФГОС ДО в практику работы МБДОУ
- Работа с семьей и социумом

Раздел 4 Условия образовательного процесса

- Кадровое обеспечение

- Учебно-методическое обеспечение
- Организация воспитательно-образовательного процесса
- Медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ
- Инфраструктура
- Материально-техническая база
- Административно - хозяйственная работа
- **Заключение**

Приложения:

Данные о контингенте воспитанников по состоянию на 1 августа 2018г.

Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основной образовательной программе МБДОУ

Сведения о педагогических работниках

Сведения о платных дополнительных образовательных услугах

Введение

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326) в целях оценки организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «ЦРР-ДС №62» (далее – МБДОУ), содержания и качества воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы МБДОУ, мониторинга введения и реализации ФГОС ДО в практику работы МБДОУ была создана Комиссия по проведению внутреннего самообследования МБДОУ.

Состав комиссии по проведению самообследования в МБДОУ «ЦРР-ДС №62»

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
1	2	3

Гасанова С.С-Г.	заведующая	-Оценка системы управления МБДОУ -Оценка качества кадрового обеспечения -Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования
Максудова А. Д.	заместитель заведующей	-Оценка организации образовательной деятельности -Оценка содержания и качества подготовки воспитанников -Оценка степени внедрения и реализации ФГОС ДОВ практику работы МБДОУ -Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
Газретова Н.Э. Мусалаева М.Г-Г.	гл. бухгалтер завхоз	Оценка качества материально-технической базы
Аллахвердиева Т.З..	педагог-психолог	Анализ системы охраны здоровья воспитанников
Тагирова А.Т. Магомедова З.М. Рагимова Р.М. Капланова А.Б	воспитатель инструктор по ф/к учитель-логопед музыкальный руководитель	Оценка воспитательно-образовательного процесса
Мазиева З.Т.	старшая м/с	-Анализ медицинского обеспечения МБДОУ, -Анализ организации питания

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения о МБДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка -детский сад №62» функционирует с 1978 года. Проектная мощность МБДОУ – 280 детей.

Учредителем МБДОУ является Администрация город Махачкалы.

Юридический адрес МБДОУ: 367030, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр. Имама Шамиля, 95а.

МБДОУ размещено в типовом здании, имеет самостоятельный земельный участок, общей площадью 6226,90кв.м; ограждение участка комбинированное - высота 1м 80 см. По периметру здания МБДОУ имеется наружное электрическое освещение. Озеленение участка составляет 80% площади территории; вокруг здания выложен асфальт, высажены кустарники, деревья, цветы. Выделено 13 групповых площадок, имеется 11 веранд и две

беседки; участки оборудованы малыми архитектурными формами, песочницами.

Режим работы МБДОУ

Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни; предпраздничные дни – в соответствии с Трудовым кодексом РФ.

Количество групп

13 групп полного дня пребывания (12 ч.).

Общее количество воспитанников – 360 в возрасте от 2 до 8 лет, из них 112 - девочки; 130 – мальчики; детей инвалидов – нет; средняя посещаемость на одного ребенка составила 78 %. В 2017-2018 учебном году в МБДОУ образовательная работа с детьми организуется по пяти возрастным подкатегориям:

- детей раннего возраста (2 – 3года) – 1 групп– 30детей;
- детей младшего возраста (3 – 4года) – 2 группы – 63 детей;
- детей среднего возраста (4 -5 лет) – 3 группы - 92детей;
- детей старшего возраста (5- 6 лет) – 2 группа - 64детей;
- подготовительная к школе группа (6-7лет) -1 группа – 32 детей.

Также функционируют 3 логопедические группы для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (5-7 лет) 49 детей.

Направленность деятельности МБДОУ

Деятельность МБДОУ направлена на преобразования в соответствии с потребностями современного общества в максимальном развитии способностей ребенка, сохранение позитивных достижений МБДОУ, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личноно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющая детям успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и МБДОУ.

Образовательные цели:

- 1.Создание организационно-методических условий для реализации федеральных государственных стандартов, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ
- 2.Охрана и обеспечение здоровья детей

Социальные партнёры:

ДГПУ
МБОУ гимназия № 17
Республиканская детская библиотека им. Н.Юсупова
ГБУЗ «Детская поликлиника № 2»
ГБОУ ДОД «РЭБЦУ» (Эколого-биологический центр)

Руководящие работники МБДОУ

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальност ь)	Ста ж	Кв. категория		
					адм ин.	педа г.		

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Ста ж	Кв. категория		
					адм ин.	педа г.		
1	Заведующая	Гасанова Светлана Саид- Гаджиевна.	Текущее руководство деятельностью МБДОУ	ДГПУ «Дошкольная педагогика и психология» по специальности и «Логопедия»,	1	15		
2	Зам. заведующей	Максудова Ашура Даудовна	Все аспекты деятельности МБДОУ	Учитель начальных классов	14	41		
3	Гл. бухгалтер	Газретова Нажие Эмирбековна	Финансово- экономическая деятельность МБДОУ	Экономика труда	9	23		

Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1 Устав учреждения:

дата регистрации: ноябрь 2015г.

2 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 05 № 002616758

дата регистрации 06.01. 2012г. ОГРН 1070561002049

3 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 05 № 002628206 дата регистрации 06.09.2007г.

ИНН 0561056721

4 Свидетельство о землепользовании:

Серия 05-АА № 398461 дата регистрации 04.05.2011г.

5 Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа: Свидетельство о государственной регистрации права
дата 28.06.2011г.

6 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия РО № 013192 регистрационный № 5418

дата выдачи 29.05.2018г. срок действия: бессрочно

7 Свидетельство о государственной аккредитации:

серия АА № 120418 регистрационный № 3941

дата выдачи 24.12.2008г.

8 Основная образовательная программа МБДОУ «ДС №62»:

принята Педагогическим советом

дата: 05.09.2014г. и № 1 утверждена приказом заведующей МБДОУ, 04.09.2014г. и № 5-П

ВЫВОДЫ:

1. Подобрана нормативно – правовая база
2. Разработана новая форма договора с родителями о предоставлении образовательной услуги
3. Принята основная образовательная программа МБДОУ на основе ФГОС ДО
4. Имеется бессрочная лицензия РО № 011176 от 31.03.2011г.

5. Разработано «Положение об оценке эффективности педагогической деятельности», Форма ежемесячной самооценки педагогического работника
6. Разработаны должностные инструкции в соответствии с новыми тарифно – квалификационными характеристиками и Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
7. Разработаны режимы дня в соответствии с действующим СанПин
8. Перезаключены трудовые договора с педагогическими работниками в соответствии с Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012–2018 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 26.11.2012 № 2190-р

Выявленная проблема

- Нет разработанных практических методических рекомендаций по реализации ФГОС ДО

Перечень действий по устранению выявленных проблем

1. Разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение реализации ФГОС ДО
2. Работает Комиссия по оценке эффективности деятельности педагогических работников

Раздел 2 Структура и система управления

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом МБДОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ.

В МБДОУ сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников МБДОУ, Совет МБДОУ, Педагогический совет, Попечительский совет, групповые родительские комитеты и родительский комитет МБДОУ, функции которых определены в локальных нормативных актах МБДОУ (положения).

В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления МБДОУ и при принятии МБДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы педагогических работников в МБДОУ создан и действует профессиональный союз работников и их представительный орган.

В управлении МБДОУ используются средств вычислительной техники, локальной сети, Internet, средств multimedia в сочетании с методами контроля качества воспитания и образования дошкольников.

Раздел 3 Реализация основной образовательной программы МБДОУ

Результаты освоения детьми ООП МБДОУ

Мониторинг освоения детьми ООП МБДОУ проводится два раза в год (октябрь, май). Раскрытие динамики интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период (от 2-7 лет) позволяет осуществлять комплексный подход к оценке формирования личности ребенка.

Выводятся два показателя:

- первый - показатель проведения индивидуального учета итоговых результатов формирования интегративных качеств личности воспитанника;
- когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе.

Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций развития личности детей (в группах компенсирующей направленности для подготовки к ПМПК), а так же для ведения общегрупповых итоговых результатов.

Интегративные качества рассматривались согласно ООП МБДОУ.

Мониторинг сформированности у ребенка умений и навыков для осуществления различных видов деятельности (средства, которые развивают необходимые качества у детей) проходит через все образовательные области ООП МБДОУ.

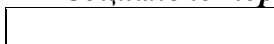
Психолого-педагогическая диагностика проводится в комплексе и так же включает в себя диагностику педагога – психолога:

- «Психологическая готовность к школе»
- «Скрининг-диагностика школьника» - которая проводится в два этапа и выявляет степень готовности к обучению в школе и на их программ и технологий, систем работы, методических рекомендаций.
- Активизация проектного метода работа с детьми и родителями. Создание, внедрение проектов во все возрастные группы.
- Формированию художественных умений у детей старшего дошкольного возраста с элементами нетрадиционных техник рисования.
- Перспективное планирование ОБЖ с воспитанниками 3-7 лет.
- Перспективное планирование формирования целостной картины мира у дошкольников 3-7 лет.
- Перспективное планирование занятий по физической культуре на прогулке с элементами спортивных игр.

Большое внимание в МБДОУ уделяется реализации принципа комплексности: большинство вариантов планирования работы МБДОУ составлено с учетом комплексно-интегрированного подхода. Система взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса, имеется различный литературный, дидактический, практический материал по всем блокам программы. Занимательные опыты, экспериментирование, поиск необходимой информации и материалов обеспечивают личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с позиции «на равных», «как партнёры».

Результаты мониторинга детского развития групп

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений



	Физически развитый	Любознательный, активный	Эмоционально-отзывчивый	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Способный управлять своим поведением и планировать действия	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	Представления о себе, о природном и социальном мире	Овладевший предпосылками учебной деятельности
1 мл. группа «А»	2,1	2,0	2,0	2,0	1,9	1,8	2,2	2,3
II мл. группа «А»	2,3	2,4	2,5	2,3	2,1	2,2	2,8	2,3
II мл. группа «Б»	2,2	2,3	2,4	2,3	2,1	2,3	2,4	2,4
Ср. группа «А»	2,3	2,3	2,5	2,4	2,5	2,5	2,4	2,5
Ср. группа «Б»	2,4	2,6	2,5	2,4	2,7	2,5	2,6	2,6
Ср. группа «В»	2,5	2,7	2,6	2,3	2,5	2,7	2,6	2,7
Старшая гр. «А»	2,5	2,6	2,5	2,6	2,3	2,6	2,8	2,8
Старшая гр. «Б»	2,4	2,6	2,7	2,6	2,4	2,7	2,9	2,8
Подгот. гр. «А»	2,7	2,7	2,8	2,7	2,6	2,8	2,8	2,8
Подгот. гр. «Б»	2,8	2,6	2,7	2,7	2,7	2,6	2,7	2,7
Логопедическая «А»	2,4	2,6	2,6	2,6	2,7	2,8	2,7	2,7
Логопедическая «Б»	2,5	2,4	2,6	2,6	2,7	2,6	2,6	2,8
Логопедическая «В»	2,5	2,6	2,7	2,7	2,6	2,6	2,7	2,7
ИТОГО в 2017/2018уч.г.	2,6	2,6	2,7	2,6	2,5	2,6	2,7	2,7

***ВЫВОД:** нормативным вариантом развития личности можно считать среднее значение по общегрупповому параметру развития больше 2,8; от 2,2-2,4 – показатели проблем в развитии ребенка; менее 2,2 – о выраженном несоответствии развития личности ребенка возрасту. В целом воспитанники развиваются соответственно возрастным и психологическим особенностям. Отметим, что отличаются показатели в группах где дети посещают МБДОУ первый год. Первая половина года ушла на адаптацию и формирование детского коллектива, социализация в новых условиях.*

Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

Образовательные области					
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
1 мл. группа «А»	2,3	2,6	2,4	2,6	2,6
2мл. группа «А»	2,5	2,6	2,5	2,8	2,5
2мл. группа «Б»	2,7	2,6	2,6	2,7	2,7
Ср. группа «А»	2,6	2,7	2,7	2,6	2,6
Ср. группа «Б»	2,8	2,7	2,6	2,7	2,9
Ср. группа «В»	2,6	2,9	2,8	2,7	2,6
Старшая гр. «А»	2,6	2,8	2,7	2,6	2,8
Старшая гр. «Б»	2,5	2,9	2,5	2,7	2,6
Подгот. гр. «А»	2,6	2,9	2,8	2,8	2,9
Подгот. гр. «Б»	2,5	2,7	2,7	2,6	2,7
Логопед. гр. «А»	2,8	2,8	2,4	2,3	2,9
Логопед. гр. «Б»	2,4	2,6	2,7	2,6	2,6
Логопед. гр. «В»	2,7	2,7	2,7	2,8	2,7
Итого в 2017/2018уч.г.	2,7	2,8	2,7	2,7	2,8

*ВЫВОД: нормативным вариантом развития личности можно считать среднее значение по общегрупповому параметру развития **больше 2,7;***

от 2,3-2,6 – показатели проблем в развитии ребенка;

менее 2,0 – о выраженном несоответствии развития личности ребенка возрасту.

Общие значения соответствуют интервалу от 2,1 до 2,5, когда

2,5 балла – ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями

***представлениями** по указанному критерию интегративного качества;*

***3 баллов – ребенок имеет полностью усвоенные представления** по указанному критерию интегративного качества*

Отметим, что отличаются показатели в группах где дети посещают МБДОУ первый год (1 мл. группа «А»). Первая половина года ушла на адаптацию и формирование детского коллектива, социализация в новых условиях.

Так же в группах, где воспитатели не имеют квалификационные категории, отмечается, что условия требуют более детальной проработки – от чего зависит успешность и заинтересованность воспитанников (ст. группы)

Результаты мониторинга детского развития 1 младшей группы (баллы)

Уровни развития интегративных качеств детей 2-3 лет

	Физически развитый	Любознательный, активный	Эмоционально-отзывчивый	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Способный управлять своим поведением и планировать действия	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	Представления о себе, о природном и социальном мире	Овладевший предпосылками учебной деятельности
1 мл. группа «А»	2,5	2,7	2,8	2,6	2,9	2,8	2,9	2,8

Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям детей 2-3 лет

	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
1 мл. группа «А»	2,3	2,6	2,4	2,5	2,5

ВЫВОД: в течение года не все дети разговаривают, рассказывают стихи, задают простые вопросы. Отмечается эмоциональная зависимость от семьи у некоторых детей. Хорошая любознательность детей группы. Дети хорошо вживаются в коллективные простые игры, отмечается качественные предпосылки сюжетно-ролевой игры. Необходимо уделить внимание развитию физической активности детей.

Готовность к обучению в школе детей 6-7 лет

Группа	Кол-во выпускников	Готовы к обучению по развивающей программе
Старшая гр.	26	26
Подгот. гр.	32	32
Подгот.гр.	31	31
Логопед.гр.«А»	9	8
Итого:	98	98

ВЫВОД: Все выпускники групп прошли обследование педагога-психолога. Основная масса детей готовы обучаться по развивающим программам в школе – 98ребенка.

Материально-технические условия позволяют в основной мере осуществлять ООП МБДОУ:

МБДОУ находится в отдельно стоящем двухэтажном типовом здании; 10 групповых помещений со спальнями, музыкальный и спортивные залы, кабинеты логопедов, прогулочные площадки, огород для экспериментальной и трудовой деятельности воспитанников; медицинский блок представлен кабинетом, процедурной и изолятором.

Педагогические штаты:

- Полная укомплектованность педагогическими штатами
- Педагогический коллектив на 90% имеет педагогическое образование
- 80% коллектива прошли курсы повышения квалификации за последние пять лет) 89% педагогического коллектива имеют аттестационные категории. Стаж работы свыше 5-20 лет по специальности педагогов.

Методическая работа:

- Системные курсы повышения квалификации педагогов (один раз в три года)
- В текущем учебном году курсы повышения квалификации прошли педагогов
- Актуальное выполнение плана образовательно-воспитательной работы МБДОУ
- Внедрение в практику проектной деятельности воспитанников 5-7 лет
- Расширение (восстановление) связей с социальными партнерами

Трудности, возникшие в процессе работы:

- Нет утвержденного учебно-методического комплекта сопровождения ООП
- Нет четкого представления о преемственности ФГОС ДО и ФГОС начальной школы

Коррекционно-развивающая работа

Система коррекционно-развивающей работы в МБДОУ была направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов предшествующего воспитания и обучения, преодоление негативных особенностей эмоционального и личностного развития, социальную адаптацию детей дошкольного возраста.

В детском саду работают учителя- логопеды: Магомедова З.М., Рагимова Р.М. Ими ведется работа над постановкой правильной речи детей, проводятся фронтальные и индивидуальные занятия, консультации с воспитателями по теме: «Поиск активных форм и методов коррекционной работы с детьми имеющие нарушения в речевом развитии» и родителями по теме «Игры в семье для коррекции речевого развития»

В 2017-2018 уч. году специализированную помощь получили 49 ребенка в логопедических группах.

Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентировался программами Министерства образования адаптированными к особенностям психического развития ребенка, авторскими программами и технологиями и обеспечивал учет возрастных психофизических особенностей детей, структуру имеющего дефекта и индивидуальный стиль деятельности.

Результаты работы по коррекции речи в логопедических группах.

Группа	Количество детей/человек	Без изменения %	Улучшенная речь %	Значительно улучшенная речь и исправленная %
Лог.гр «А»	17	0	60	40
Лог.гр «Б»	16	0	61	39
Лог.гр. «В»	16	0	59	41
Итого: 2017-2018 уч.г.	49	0	в среднем 56%	в среднем 44%

ВЫВОД: 98 % воспитанников имеют положительную динамику по коррекции речи: дети коррекционных групп в целом имеют улучшенную и исправленную речь. Выпущенные в школу дети 7 лет все имеют исправленную речь.

Результаты обследования речи детей в группах с целью выявления ФФНр

№ группы	По списку	Обследовано	Норма	Нарушения	Направлены на ПМПК
Сред.гр. «А»	31	31	23	8	8
Сред.гр. «Б»	32	32	25	7	7
Сред.гр. «В»	31	31	23	8	8

ВЫВОД: обследование проводится с детьми 5-6 лет. С детьми 3-4 лет обследование проводится при сложных видимых нарушениях развития ребенка (полное отсутствие речи, проблемы поведенческого, эмоционального характера) для установления образовательного маршрута.

На ПМПК отправлены дети, имеющие проблемы речевого развития и требующие коррекционной помощи специалистов: учителя- логопеда.

Результаты работы по коррекции речевого развития детей:

Цель: всестороннее развитие детей с нарушением речи. Подготовка детей с ФФНр к обучению в массовых общеобразовательных школах. Оптимизация эмоционально-личностной сферы детей и их взаимоотношений с ближайшим окружением.

Задачи коррекционной педагогики:

- выявление и диагностика отклонений в развитии речи;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в МБДОУ «ДС №62» возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Годовая задача 2017/2018 учебного года:

Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников; осуществление квалифицированной коррекции в речевом развитии воспитанников, их позитивная социализация.

Была осуществлена следующая деятельность:

1. В течение года велась работа по коррекции основной образовательной программы МБДОУ, в частности коррекционной программы для детей с ФФНр.
2. Обследованы и выявлены воспитанники общеразвивающих групп, которым требуется специальная коррекционная помощь. Дети прошли ПМПК и получили направления в логопедические группы.
3. Прошел ряд заседаний ПМПк по формированию состава логопедических групп, по вопросам индивидуального воспитания и развития воспитанников.

План комплексной психолого-педагогической коррекции детей с ФФНр включает в себя следующие направления работы:

1. *Психологическая коррекция*, которая включает в себя развитие коммуникативных навыков, стимуляцию психической активности, формирование целенаправленного поведения, преодоление отрицательных форм поведения.
2. *Педагогическая коррекция* включает в себя формирование активного взаимодействия с педагогом, формирование навыков самообслуживания, коррекцию

- специфического недоразвития психических процессов (восприятие, внимание, речь и моторика), формирование и развитие навыков изобразительной деятельности.
3. *Медикаментозная коррекция* - это поддерживающая психофармакологическая и общеукрепляющая терапия (назначается медицинским учреждением для лечения в больнице и дома под наблюдением врача).
 4. *Работа с семьей*, которая включает в себя консультацию членов семьи, обучение родителей методам воспитания ребенка с ФФНр, организацию его режима дня, привитие навыков самообслуживания, и если есть возможность, подготовка к школе.

Коррекционные задачи, планируемые воспитателями групп и специалистами:

- контроль за звукопроизношением;
- контроль за грамматическим строем речи;
- контроль и развитие просодических компонентов речи (темп, ритм, интонация, выразительность и т.д.);
- обогащение словаря (расширение и уточнение пассивного и активного словаря через ознакомление с окружающим и освоение различных способов словообразования);
- развитие речевой активности;
- развитие речевого дыхания;
- развитие слухового внимания;
- развитие активного, произвольного внимания;
- развитие памяти (слуховой, зрительной, образной и механической);
- формирование временных представлений, ориентировки во времени;
- формирование пространственных представлений, ориентировки в пространстве;
- закрепление знаний сенсорных эталонов;
- развитие различных анализаторов (слуховой, зрительной, вкусовой, обонятельной);
- работа над слоговой структурой;
- развитие коммуникативной функции речи: потребность в общении, умение вести диалог (задать вопрос, ответить, обратиться и т.д.);
- развитие программирующей функции речи;
- развитие мелкой моторики;
- развитие связной речи.

Работа с детьми с ФФНр строилась на основе программы

Авторы	Наименование программы	Год издания
Филичева Г.Б., Чиркина Г.В.	Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи (5-лет).	2003

- Методическое пособие с практическими материалами «Формирование фонематического восприятия», «Развитие лексико-грамматического строя речи».
- «Знакомство детей с ФФНр с художественной литературой».

У учителей-логопедов имеются перспективные (составлены в соответствии с профилями групп) и календарные планы. Планирование работы по данному направлению осуществляется с учетом психофизических особенностей детей, специфики их нарушений речи. Учитывается интеграция образовательных областей. ОД носит фронтальный, подгрупповой и индивидуальный характер. Тетрадь взаимосвязи в работе учителя-логопеда и воспитателей заполняется еженедельно, включает все разделы коррекционной работы. В ней отражаются программные коррекционные задачи. Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется педагогами во всех режимных моментах, во всех видах деятельности. Наиболее эффективными формами работы с детьми с особыми

потребностями являются индивидуальные подгрупповые занятия; артикуляционные гимнастики, массаж языка, пальчиковые гимнастики, корригирующая гимнастика, элементы логоритмики на музыкальных занятиях, занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы.

Результат работы по данному направлению отражается в следующем: у детей сформирован фонетический слух, владеют звукослоговым анализом и синтезом; анализируют предложения; составляют предложения по опорным словам, картинкам. Слышат речевые неточности, исправляют их. У детей накоплен достаточный словарный запас. Безошибочно пользуются обобщающими словами и понятиями. Речь грамматически правильная, выразительная. Выпущено с чистой речью – 65% и значительно улучшенной 35%. воспитанников логопедических групп.

Мероприятия по пропаганде воспитания детей с ФФНр (со специалистами, воспитателями, родителями) 2017-2018 учебный год:

В рамках специальной коррекционной работы проведены следующие мероприятия:

- С педагогами: индивидуальные консультации по запросу узких специалистов и воспитателей МБДОУ;
- Консультации: «Коррекция речевого развития детей с ФФНр», «ознакомление детей с родным краем посредством музыки» (совместно с музыкальным руководителем).
- С родителями: индивидуальные консультации, присутствие на занятиях (по приглашению, по желанию).
- Групповые консультации: «Использование ИКТ для развитие монологической речи дошкольников».
- Тематические утреники: «День матери», «Золотая осень», «Новогодняя сказка», «8 Марта», «Выпускной бал».

В 2017-2018 учебном году проведены ПМПк согласно утверждённому плану МБДОУ

№	Срок	Вопросы	Заключение по каждому ребёнку или решение по вопросу
1	Сентябрь	О комплектовании списочного состава воспитанников в логопедических группах.	1. Зачислить в логопедическую группу воспитанников на 2017-2018 учебный год. на основании ПМПк.
2	Октябрь	Результаты диагностики воспитанников логопедических групп, подготовительной к школе группы	Воспитателям логопедических групп планирование индивидуальной работы строить на основе результатов обследования.
3	Декабрь-март	Коррекционная работа	
4	Апрель	Утверждение списка детей, выставляемых на ПМПк. Индивидуальные беседы с родителями воспитанников, выставляемых на ПМПк. Формирование пакета документов для обследования ребёнка на ПМПк	Подготовить пакет документов для прохождения ПМПк и назначения индивидуального образовательного маршрута для вышеперечисленных воспитанников.

5	Май	1. Анализ результатов коррекционной работы за 2017-2018уч. год. 2. Выработка рекомендаций дальнейшей психолого-педагогической поддержки воспитанников с учётом их психофизических особенностей.	Продолжить работу с родителями по формированию компетенции в работе с детьми с ФФНр. Считать выполненными план коррекционной работы – удовлетворительным.
---	-----	--	--

Мероприятия, проведенные учителями-логопедами:

1. Мониторинг результатов формирования интегративных качеств детей групп с ФФНр.
2. Обучающие семинары для родителей и педагогов по различным темам коррекции и воспитания детей.
3. Практические занятия для родителей и детей совместно.
4. Тематические праздники с дошкольниками логопедических групп.

ВЫВОД: Необходимо продолжить работу с родителями, направленную на компетентности в вопросах психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ФФНр. Родители не в полной мере принимают ответственность за развитие ребенка, не всегда положительно реагируют на трудности, возникающие при воспитании и развитии ребенка с ФФНр.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений логопедических групп (баллы)

	Физически развитый	Любознательный, активный	Эмоционально-отзывчивый	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Способный управлять своим поведением и планировать действия	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	Представления о себе, о природном и социальном мире	Овладевший предпосылками учебной деятельности
Лог.гр. «А»	2,6	2,7	2,8	2,7	2,8	2,7	2,6	2,6
Лог.гр. «Б»	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,5	2,7	2,6
Лог.гр. «В»	2,5	2,7	2,8	2,6	2,7	2,6	2,7	2,6

ВЫВОД: наблюдается положительные высокие показатели развития детей логопедических групп, если считать среднее значение по общегрупповому параметру развития больше 2,5.

Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

детей логопедических групп(баллы)

	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Лог.гр. «А»	2,5	2,6	2,4	2,7	2,6
Лог.гр. «Б»	2,6	2,6	2,5	2,6	2,7
Лог.гр. «В»	2,5	2,5	2,6	2,6	2,7

ВЫВОД: нормативным вариантом развития личности можно считать среднее значение по общегрупповому параметру развития больше 2,5, от 2,0-2,4 – показатели проблем в развитии ребенка, менее 2,0 – о выраженном несоответствии развития личности ребенка возрасту. Наиболее проблемными вопросами развития детей с ФФНр являются: «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» т.к. дети часто гиперактивные, расторможенные. Присутствуют трудности вербального общения. Не всегда могут изменить стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации.

Инновационная работа

В 2017-2018 учебном году основное направление работы – планомерная реализация ФГОС ДО, пересмотр и обсуждение разделов основной образовательной программы МБДОУ «ДС №62» в условиях реализации ФГОС ДО. Анализ условий МБДОУ для реализации ФГОС ДО.

Изучив ряд нормативных документов с заведующей, а далее с педагогическим коллективом, выстроили стратегию реализации в МБДОУ ФГОС ДО:

1. Сроки скорректированы до 2018года.
2. Изучили и частично обновили нормативно-правовую базу деятельности дошкольного образовательного учреждения при ФГОС ДО.
3. Ознакомились с моделированием образовательного процесса с учетом ФГОС ДО.
4. Определили рабочие группы по различным образовательным направлениям, чтобы каждый педагог, участник образовательного процесса вник в структуру ООП МБДОУ, которые:
 - проанализировали условия, которые необходимо сделать для реализации ФГОС ДО;
 - выстроили перспективу формирования ООП МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
 - изучили целевые ориентиры;
 - оценили профессиональные качества педагогов в требованиях ФГОС ДО.

Педагогический коллектив выделил положительные моменты в работе:

- в МБДОУ давно и качественно ведется работа по перспективно-тематическому планированию;
- используются современные инновационные подходы к организации деятельности (включены методы интеграции и проектов);
- проводится активное включение родителей и социума в деятельность МБДОУ;

- педагогический состав своевременно повышает свою квалификацию;
- условия, созданные в МБДОУ, соответствуют вхождению во ФГОС ДО (имеются помещения, среда, специалисты).

Так же были выделены проблемы, которые необходимо пересмотреть:

- объем и содержание образовательной деятельности педагога с детьми по освоению содержания программы;
- режимные моменты и двигательную активность воспитанников в режиме дня;
- программное обеспечение (нет утвержденных программ на уровне государства);
- требования к творчеству воспитателей достаточно высокие, что требует индивидуального методического сопровождения, а так же обучение педагогов проводить рефлексию процесса работы, успешности в профессиональной деятельности;
- психологическое сопровождение образовательного процесса.

Планирование воспитательно-образовательной работы в течение года проходило в соответствии ФГОС ДО и ООП МБДОУ. Учитывалась интеграция образовательных областей во всех направлениях: в работе с родителями и социальными партнерами; создании развивающей среды в группе (центры активности); организации прогулки; тематическом подходе к организации всего дня проживания дошкольника; планировании итогового тематического мероприятия, которое позволяет объединить полученную информацию и перевести её в разряд активного использования в жизни воспитанников, а так же отразить конечный продукт деятельности:

Дата с...по...	Понедельник
Утро Социально-коммуникативное развитие планируем формирование целостной картины мира (предметное, социальное, природа): беседы по теме, д/игры по теме, ФЭМП в совместной деятельности, проекты, с/р, п/игры, д/и, театрализованные игры, нормы поведения.	
Непосредственно образовательная деятельность планируем все виды специально организованной деятельности (игровые занятия)	
Физическое развитие планируем ЗОЖ, закаливание, культурно-гигиенические навыки	
Речевое развитие Планируем чтение, заучивание, театрализацию, тематические мероприятия по книгам, общение, компоненты устной речи, ЗКР, ГСР, связная речь, словарь	
Художественно-эстетическое развитие планируем развитие детского творчества, приобщение к искусству.	
Индивидуальная работа	

Вариативность планирования основных направлений развития детей и образовательных областей в еженедельном плане работы групп

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательное развитие	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки (на всю неделю)				
	Проектная деятельность. Формирование целостной картины мира	Сенсорное развитие ФЭМП (количество, форма,	Ознакомление с природой. Труд в природе.	Конструирование. ФЭМП (ориентировка в пространстве,	Хозяйственно бытовой труд

	(ФКЦМ)	величина)		во времени	
Непосредственная образовательная деятельность					
Тема занятия, цель,					
Физическое развитие	ОБЖ. Правила поведения на улице, в помещении (еженедельно вводные беседы после выходных дней)	ЗОЖ	Формирование предпосылок экологического сознания	ОБЖ. Согласно перспективному плану	Двигательная активность. Физическое совершенствование (так же индивидуальная работа)
Речевое развитие	Чтение детям. Обсуждение прочитанного. Формирование словаря. Объяснение смысла слов	Заучивание наизусть Звуковая культура речи (ЗКР) Д/игры, упражнения, артикуляционная гимнастика	Слушание аудиозаписей, просмотр видеофильмов, обсуждение Грамматический строй речи (ГСР). Д/игры, упражнения	Театрализация. Рассказывание по ролям, по сюжету картинок Связная речь в театрализации, детском сочинительстве . Монологи, диалоги	Чтение, повторение заученного. Рассматривание иллюстраций, картин. работа в групповой библиотеке (выставка тематических книг, энциклопедий, журналов, реставрация книг).
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми (на всю неделю)					
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра (на всю неделю)				
	Формирование гендерной, семейной, гражданско-патриотической принадлежности	Настольные, дидактические игры, игры с правилами	Моральные нормы и правила Хозяйственно бытовой труд	Театрализованные игры	Разучивание подвижных игр
Художественно-эстетическое развитие	Лепка. Закрепление разнообразных приемов лепки, полученных на занятиях. Работа с бросовым материалом, элементы декоративной лепки	Рисование. Предметное, сюжетное, декоративное Нетрадиционные техники.	Аппликация. Работа с бумагой, тканью, природным материалом, бросовым. Использование нетрадиционных методик, создание индивидуальных и коллективных композиций.	Музыка. Слушание, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальные д/игры. Пение, повторение песен, распевок	Приобщение к изобразительному искусству. Выставки творчества. Выставки иллюстраций картин, декоративных поделок, архитектуры. Знакомство с портретами художников, композиторов,

					артистов, танцоров и т.д.) Посещение мероприятий х/искусства.
Индивидуальная работа	ФЦКМ	ФЭМП	Чтение х/литературы	Худ.творчество / Музыка	Социально-личностное развитие

Реализация ФГОС ДО в практику работы МБДОУ

Оценка выполненного	Выявленная проблема	Пути решения проблемы
1. Нормативно-правовое обеспечение		
<p>1. Подобрана нормативно – правовая база</p> <p>2. Разработана новая форма договора с родителями о предоставлении образовательной услуги</p> <p>3. Принята основная образовательная программа МБДОУ на основе ФГОС ДО</p>	<p>1. Нет учебно-методического комплекта сопровождения образовательного процесса</p> <p>2.Нет координации работы по внедрению ФГОС ДО на муниципальном уровне с проведением обучающих семинаров</p> <p>2.Нет четкого представления о преемственности ФГОС ДО и ФГОС начальной школы</p>	<p>1. Утверждена Рабочая группа для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной деятельности МБДОУ на этапе реализации ФГОС ДО.</p>
<p>1. Получена бессрочная лицензия РО № 013199, регистрационный № 5418 ,от 29.05.2018г.</p> <p>2. Разработано «Положение об оценке эффективности педагогической деятельности», Форма ежемесячной самооценки педагогического работника</p> <p>3. Разработаны должностные инструкции в соответствии с новыми тарифно – квалификационными характеристиками и Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н</p> <p>"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"</p> <p>(Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p>	<p>Нет разработанных практических методических рекомендаций по введению ФГОС ДО</p>	<p>1. Разработан план методической работы, обеспечивающий реализацию ФГОС ДО;</p> <p>2. Работает Комиссия по оценке эффективности деятельности педагогических работников</p>

<p>4. Разработаны режимы дня в соответствии с действующим СанПин</p> <p>5. Перезаключены трудовые договора с педагогическими работниками в соответствии с Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012–2018 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 26.11.2012 № 2190-р.</p>		
<p>2. Психолого – педагогические условия</p>		
<p>1. МБДОУ проводит охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, создание эмоциональное благополучия.</p> <p>2. Формируем у детей положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях</p> <p>3. Используем в работе с детьми формы и методы, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям</p> <p>4. Осуществляем построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми</p> <p>5. Формируем положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу, взаимодействие детей друг с другом, в том числе принадлежащим к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям.</p> <p>6. Взаимодействуем с родителями в вопросах воспитания детей, охране и укреплении их здоровья в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.</p> <p>7. Проводим раннюю диагностику нарушений речевого развития детей.</p> <p>8. Оказываем услугу по коррекции нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста</p> <p>9. Ежегодно два раза в год проводим диагностическое исследование детей, связанное с оценкой эффективности педагогических действий, лежащей в основе дальнейшего планирования работы .</p> <p>10. Создаем условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности через использование проектного метода, иных методов и приемов</p> <p>11. Проявляем уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и</p>	<p>1. Наполняемость групп большая, связанная с необходимостью ликвидации очереди в детский сад</p> <p>2. Недостаточное методическое сопровождение процесса реализации Программы</p> <p>3. Недостаточная информированность родителей о ФГОС ДО</p>	<p>1. Разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение перехода на новый образовательный стандарт;</p> <p>2. Создана страница на официальном сайте МБДОУ, информирующая родителей и представителей общественности о ФГОС ДО</p> <p>3. Разработан график повышения квалификации педагогических и административных работников</p>

<p>потребностям</p> <p>12. Осуществляем построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка через создание соответствующих условий, организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества.</p> <p>13. Организуем консультативную поддержку педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.</p> <p>14. Создаём условия для предоставления информации о ФГОС ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, а также широкой общественности в том числе в сети Интернет.</p> <p>15. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13</p>		
--	--	--

3. Требования к развивающей предметно – пространственной среде

<p>1. Обеспечиваем максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также прилегающей территории для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста</p> <p>2. Обеспечиваем реализацию различных образовательных программ, являющихся частью Основной Программы</p> <p>3. Оснастили среду средствами обучения, в том числе техническими</p> <p>4. Организовали образовательное пространство с целью обеспечения игровой, познавательной, исследовательской, творческой активности воспитанников.</p> <p>5. Организовали пространство для обеспечения двигательной активности воспитанников (зал, игровые и спортивная площадки, уголки в группах)</p> <p>6. Создали возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей путем внесения игровых модулей, ширм и пр.</p> <p>7. Осуществили периодическую сменяемость игрового материала.</p> <p>8. Обеспечили исправность и безопасность предметно – пространственной среды.</p>	<p>Нет возможности организовать помещения для проведения детской экспериментальной и исследовательской деятельности, игровой и познавательной деятельности в связи с открытием новых групп</p>	<p>1. В группах сформированы уголки экспериментирования и исследовательской деятельности</p> <p>2. Мини – музей «Сакля» трансформирован в экспозицию народного быта в методическом кабинете</p>
---	--	---

4. Кадровые условия

<p>1. МБДОУ полностью укомплектовано педагогическими, руководящими, учебно – вспомогательными, административно – хозяйственными работниками.</p> <p>2. Квалификация почти всех педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике.</p> <p>2. Педагогические работники обладают необходимыми компетенциями.</p> <p>3. Для обеспечения коррекционной работы с детьми с нарушениями звукового произношения в штате МБДОУ есть 2 учителя – логопеда</p>	<p>Три педагогических работника не имеют специального педагогического образования</p>	<p>В течение 2016/ 2017 учебного года все сотрудники, не имеющие специального педагогического образования, пройдут профессиональную переподготовку</p>
5. Материально – технические условия		
<p>1. Требования санитарно – эпидемиологические соблюдены. Имеющиеся предписания связаны с реконструкцией МБДОУ</p> <p>2. Требования пожарной безопасности соблюдены. Имеющиеся предписания связаны с финансированием МБДОУ</p>	<p>Недостаточная обеспеченность учебно – методическими комплектами в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Составлен список необходимых учебно – методических комплектов</p>
6. Финансовые условия		
<p>1. Финансирование осуществляется в рамках гос. задания</p> <p>2. Учтены средства на обеспечение з/платы педагогических работников</p>		

Работа с семьей и социумом

Основные направления работы с семьями в МБДОУ

В основе работы с родителями – изучение контингента родителей, выявление образовательных запросов родителей, совместная работа направленная на успешное воспитание, обучение детей, коррекцию и компенсацию недостатков в развитии ребенка/

Традиционнов течение года в рамках работы с родителями проводится:

- Подписание родительских договоров
- Составление социального паспорта
- Работа с семьями группы риска (опекуны, семьи в процессе развода): индивидуальное консультирование, участие в городских мероприятиях, обследование семей, юридическая помощь.
- Педагогическое просвещение родителей:
 - родительские собрания групповые;
 - родительское собрание для впервые поступающих детей;
 - участие родителей в семинарах, конференциях;
 - приемные дни специалистов для индивидуального консультирования родителей;
 - проводятся «Дни открытых дверей» для родителей;
 - оформление тематических стендов.
- Собрания родительского комитета МБДОУ. Решение общих вопросов, донесение информации до родителей групп.
- Совместные праздники родителей, педагогов и детей.
- Активная помощь и участие в проектной деятельности

- Включение родителей в процесс создания развивающей среды:
- Пополнение детской библиотеки книгами, энциклопедиями
- Ремонт помещений групп
- Приобретение игрушек, нетрадиционного развивающего материала
- Помощь в изготовлении атрибутов, пособий, печатного материала.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится на взаимопартнерских отношениях между педагогами и родителями. Родительский комитет (из представителей всех групп МБДОУ) играет положительную роль в системе управления и сотрудничества детского сада. На основе совместно принятых решений детский сад выстраивает совместную работу. Планирование и сочетание различных форм и методов, средств сотрудничества с родителями с учетом особенностей контингента воспитанников МБДОУ позволяет выстраивать эффективное общение с родителями - осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогом процесс воспитания ребенка. Детский сад решает следующие задачи:

- пропаганда и популяризация дошкольного учреждения среди родительской общественности;
- выявление воспитательно-образовательных потребностей родителей, уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольников, мнения родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ;
- организация эффективного взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников, повышение психолого-педагогической компетентности педагогов;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе детского сада;
- повышение авторитета родителей в глазах детей, авторитета педагога – в глазах родителей;
- организация эффективного взаимодействия МБДОУ с семьями, где имеются дети, находящиеся на усыновлении или под опекой. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей и их заменяющих представителей. Оказание социальной поддержки семьям
- привлечение родителей к досуговой деятельности, направленной на формирование нравственности, здоровьесбережения, развитие художественно-эстетического вкуса
- Формирование благоприятного имиджа МБДОУ

Мониторинг социума

Мониторинг социума												
Год	Типы семей		Социальное положение									
	полные	неполн.	Число семей где одна мать	Число семей где один отец	Число семей – дети под опекой	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Число детей с родителями - инвалидами	Дети-инвалиды	Не работает мать	Не работает отец	Не работают оба родителя
2017-2018	332	15	5	1	0	53	54	13	6	44	4	10

ВЫВОД: Увеличивается количество многодетных семей. Незначительное количество малообеспеченных семей. В целом социальное положение удовлетворительное. Матери, которые не работают, в основном находятся в декретном отпуске и по уходу за несовершеннолетними детьми в многодетных семьях.

Итоги удовлетворенности работой МБДОУ родителями (в %)

Всего опрошено 330 семей: 90%

		Да	Чаше ДА	Нет	Не знаю
1	Удовлетворены работой детского сада в целом?	90	10		
2	Хорошо ли относятся педагоги в группе к вашему ребенку?	92	8		
3	Получали ли вы подробную информацию о жизни ребенка в МБДОУ?	93	3		2
4	Какие мероприятия в МБДОУ вам наиболее запомнились?	Праздники – 98 Участие в проектах групп – 75 Участие в конкурсах (изготовление поделок) – 32 Спортивные соревнования с детьми – 15 Родительские собрания в группах – 37 Посещение занятий – 37 Конкурс участков в МБДОУ «ДС №62» - 49			
5	Какие причины вам не позволили посетить все мероприятия?	Работа – 50 Болезнь ребенка – 30 Никакие - 10 Не знаю - 10			
6	Какие темы, интересующие Вас, остались не освещены педагогами?	Родители не смогли ответить на этот вопрос, оставляя эту строку пустой, либо, сообщали, что все устраивает, все что нужно узнали, побеседовали и пр.			
7	Какие формы работы с семьей показались наиболее интересными?	Так же родители затруднялись ответить на этот вопрос Не знаю – 60 Проектная деятельность – 52 Участие в постановках сказок – 11 Индивидуальные выставки детей и фотовыставки – 37 Совместная деятельность (участие в занятиях) - 21			
8	Вас устраивает развивающая среда в группе?	90	2		
9	Что бы вы пожелали коллективу МБДОУ в будущем?	Желают: здоровья, увеличения зарплаты, оставаться в таком же рабочем составе в группах, слова благодарности за профессионализм, творчество.			
10	Как ваш ребенок посещает МБДОУ?	С удовольствием – 70 Часто болеет – 18 Не очень охотно - 12			

ВЫВОД: Таким образом, отмечаем, что основанная масса из опрошенных родителей удовлетворены работой МБДОУ– 90%.

Родители стремятся участвовать в жизни МБДОУ. Но не достаточно хорошо, могут сформулировать интересующие их вопросы, пожелания. Что говорит, о том, что родители предпочитают получать готовую информацию и готовые подходы к решению

задач. В связи с этим необходимо побудить родителей вступать в диалог и уметь анализировать свои потребности, запросы в соответствии с развитием и воспитанием детей. Что бы МБДОУ и семья могли выстраивать планы в соответствии с желаниями и проблемами семей, как основных заказчиков. Ценно то, что родители доверяют педагогическому коллективу в его профессионализме.

Так же мы видим, что основная часть родителей участвует в проектах, посещает развлекательные мероприятия в МБДОУ. Отмечают индивидуальную работу с детьми. Еще нет активного участия в конкурсной деятельности, в подготовке и помощи в проведении деятельности и занятий с целью обогащения опыта воспитанников, а так же непосредственного участия в процессе воспитания и развития в МБДОУ; родители недостаточно информированы о ФГОС ДО.

Решение проблемы: разработан план мероприятий для работы с родителями с мероприятиями для их вовлечения в образовательную деятельность МБДОУ; создана страница на официальном сайте МБДОУ, информирующая родителей и представителей общественности о ФГОС ДО.

Совместная работа с МБОУ ГИМНАЗИЯ №17

1. Экскурсия в школу на праздничную линейку детей подготовительной группы МБДОУ. С целью проводить старших ребят в школу, поздравить их с началом 1 класса. Расширить представление детей о школе. Создать положительный эмоциональный настрой.
2. Посещение уроков в 1 классах педагогами МБДОУ. Для отслеживания адаптации выпускников сада в школе.
3. Проведение совместных семинаров по преемственности обучения и воспитания МБДОУ-школа. Происходит обмен опытом по подготовке детей к школе. Знакомство с программами обучения, в целях избежания дублирования задач развития в детском саду.

Не проводится такая работа как:

1. Анализ школьных психологических карт первоклассников воспитателями подготовительных групп с целью выявления наиболее слабых сторон подготовки детей к школе.
2. Психологическое обследование воспитанники проходят совместно с родителями с их согласия. Результаты обследования не обсуждаются.
3. Посещение учителями занятий в подготовительных группах. Знакомство с будущими первоклассниками в привычной для них среде.

Раздел 4 Условия образовательного процесса

Кадровое обеспечение

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2016	2017	2018
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32	32	33
2.	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26	26	27
3.	Численность, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26	24	25
4.	Численность, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3	5	5
5.	Численность, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	3	3	3

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2016	2017	2018
	педагогических работников			
6.	Численность, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32	32	33
6.1.	Высшая	9	9	6
6.2.	Первая	7	5	1
7.	Численность, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	2	1	1
7.2.	Свыше 30 лет	2	3	3
8.	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	7	5	7
9.	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6	6	7
10.	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7	6	6
11.	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5	12	9

ВЫВОД:

- Полная укомплектованность педагогическими штатами
- Педагогический коллектив на 96% имеет педагогическое образование
- 80% коллектива прошли курсы повышения квалификации за последние пять лет (из них 1% обучаются в специальных педагогических учебных заведениях)
- 88% педагогического коллектива имеют аттестационные категории.
(Сведения о педагогических работниках в приложении 3)

Присутствуют трудности, связанные с недостаточным профессиональным образованием педагогических работников, в том числе по реализации ФГОС ДО.

Учебно-методическое обеспечение

Воспитательно-образовательный процесс МБДОУ регламентируется программами, рекомендованными Министерством образования РФ и адаптированными к особенностям психического развития каждого ребенка, обеспечивают учет возрастных, психофизических особенностей детей, структуру имеющегося дефекта и индивидуальный стиль деятельности.

Программы, технологии и методические пособия, используемые в психолого-педагогическом процессе МБДОУ:

№	Основные направления развития	Комплексная программа	Парциальные программы, методики, технологии, методические пособия
		<p>1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой ,2017г.</p> <p>2. Региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана «Дети гор» под редакцией Кондрашовой В.В.</p> <p>Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан, Махачкала, ООО Издательство НИИ педагогики», 2015. Шурпаева М.И., Гришина</p>	

		<p>А.В., Рамазанова Э.А.</p>	
	<p>Социально – коммуникатив ное развитие</p>		<p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Развитие речи детей 3-7 лет.– М.: ТЦ Сфера, 2010 Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.– М.: ТЦ Сфера, 2010 Буре С.Р. Социально-нравственное воспитание дошкольника. - М.: Мозаика Синтез, 2011 Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в д/саду.-М.:Просвещение 1967 Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез, 2005</p>

Занятия по конструированию из строительного материала" Л.В.Куцакова, -Мозаика-синтез 2008

Занятия по конструированию из строительного материала" Л.В.Куцакова, -Мозаика-синтез 2008
"Беседы с дошкольниками о профессиях" Т.В.Потапова,-
М: Сфера, 2010

Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005

«Цветик – семицветик» - программа психолого – педагогических занятий для дошкольников

Игровая деятельность

Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников М.: Просвещение 1981г.

Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. –М.: Просвещение, 1988

Коссаковская Е.А. Игрушки в жизни ребенка. –М.: Просвещение, 1980

Краснощекова Н.В. сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1979

Руководство играми детей дошкольного возраста/под ред. М.А. Васильевой–М.: Просвещение, 1986

Нормы поведения и общения

Щербакова Е.И. Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре. - М.: Просвещение, 1984

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

Гендерная, семейная, гражданская принадлежность, патриотические чувства, принадлежность к мировому сообществу

Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... - М.: Скрипторий, 2009

Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России.– М.: Скрипторий, 2010

Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Кондрыкинской Л.А. С чего начинается Родина. – М.: ТЦ Сфера, 2003

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.– М.: Мозаика

Занятия по конструированию из строительного

			<p>материала" Л.В.Куцакова, -Мозаика-синтез 2008</p> <p>"Беседы с дошкольниками о профессиях" Т.В.Потапова,- М: Сфера, 2010.нтез, 2008</p>
	Познавательное развитие		<p><i>Формирование целостной картины мира</i> Занятия по ознакомлению с окружающим миром О.В.Дыбина Мозаика-синтез 2010 Организация деятельности детей на прогулках Т.Г.Кобзева издательство «Учитель» 2012</p> <p><i>ФЭМП</i> "Математика в детском саду" В.П.Новикова, -М: Мозайка-Синтез, 2008 "Игровые занимательные задачи для дошкольников" З.А.Михайлова, -М:Просвещение, 1995 <i>Конструирование</i> "Занятия по конструированию из строительного материала", Л.В.Куцакова-М.,2011 "Конструирование и ручной труд в детском саду" Л.В.Куцакова. Программа и конспекты занятий, -М:, 2010 "Творим и мастерим. Ручной труд". Л.В.Куцакова Пособие для педагогов и родителей. -М: 2010 Занятия по ознакомлению с окружающим миром О.В.Дыбина Мозаика-синтез 2010 Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика – синтез, Москва, 2017г. "Игровые занимательные задачи для дошкольников" З.А.Михайлова, -М:Просвещение, 1995</p>
	Речевое развитие		<p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет.– М.: ТЦ Сфера, 2010 Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.– М.: Мозаика-Синтез, 2008 «Коррекционное обучение и воспитание детей 5 летнего возраста с общим недоразвитием речи» - программа Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.</p> <p>Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга от 1-4 лет. – М.: Издательство Астрель, 2010 Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников. 2 книга от 4-7 лет. – М.: Издательство Астрель, 2010 Гасанова Р.Х. «Дагестанский фольклор детям»</p>
	Художественное – эстетическое развитие		<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая-подготовительная группы– М.: ТЦ Сфера, 2007 «Система занятий по ознакомлению детей с народно-</p>

			<p>прикладным искусством Дагестана»-Байрамбеков М.М. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и метод. рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Ротт Зинаида. Музыкальные сценарии для детского сада. Песни, танцы – М.: Айрис-Пресс, 2009</p> <p>Ротт Зинаида. Музыкальные сценарии для детского сада. Сценарии, песни, танцы – М.: Айрис-Пресс, 2009</p>
	Физическое развитие		<p>Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа - М.: «Мозаика-Синтез», 2009</p> <p>Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа - М.: «Мозаика-Синтез», 2009</p> <p>Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа - М.: «Мозаика-Синтез», 2009</p> <p>Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: «Мозаика-Синтез», 2010</p> <p>"Быть здоровыми хотим" М.Ю.Картушина, 2004</p> <p>Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении Н.В.Елжова 2011</p> <p>"Игры, которые лечат", А.С.Галанов -М: Сфера, 2010</p> <p>"Здоровьесберегающие технологии в ДОУ" - Л.В.Гаврючина</p> <p>Степаненкова Э.Я, Методика проведения подвижных игр для детей 2-7 лет. - М.: «Мозаика-Синтез», 2009</p> <p>Пензулаева Л.И., Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет - М.: «Мозаика-Синтез», 2010</p> <p>Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении Н.В.Ежова 2011</p>

ВЫВОДЫ: Нет утвержденного учебно-методического комплекта сопровождения воспитательно-образовательного процесса

Организация воспитательно-образовательного процесса

Программой реализуемой в МБДОУ, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательной педагогической работы, является основная образовательная программа МБДОУ «ДС №62», ориентированная на примерную программу (ООП) дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса (пилотный вариант), так как нет утвержденных образовательных программ для дошкольных учреждений.

С 1 января 2014 года начата работа по переходу учреждения на ФГОС ДО, составлен план перехода, проводились подготовительные и ознакомительные консультации, разработка нормативной базы, ориентированной на ФГОС дошкольного образования.

Принципы построения воспитательно-образовательного процесса:

1. Поддержка разнообразия детства: ООП МБДОУ предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства: полноценное проживание ребенком раннего и дошкольного детства, обогащение детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка: приобщение ребенка к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в МБДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений: активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Учреждения с семьей. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с Учреждениями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. Программа предполагает, что Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими учреждениями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования: подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка).

10. Развивающее вариативное образование: педагог в своей деятельности ориентируется на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

В практической работе педагоги строят работу, опираясь на перспективно-тематическое планирование, разработанное Советом педагогов - представляет собой ряд последовательных блоков, объединенных единой темой. Особенность планирования такова, что педагог, может варьировать длительность изучения под темы блока, опираясь на

развитие и интересы детей. Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ планируется с учетом особенностей ООП МБДОУ.

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Формировать профессиональную компетентность педагогов с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (ОО «Познавательное развитие») через проектирование образовательного пространства ДОУ:
 - использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, «Творческая группа»;
 - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
 - повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.
2. Продолжить работу по формированию здорового образа жизни в дошкольном учреждении и семье, обеспечению физической и психической безопасности; созданию комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств.
3. Совершенствовать систему подготовки дошкольников к обучению в школе, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Организовать психолого – педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации Образовательной программы по следующим направлениям:
 - разработка рабочих образовательных программ;
 - создание обогащенной предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;
 - совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников;
 - построение эффективной системы административно-хозяйственной работы в ДОУ, обеспечивающей стабильное повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом ДОУ образовательных услуг;
 - внедрение здоровьесберегающих технологий в ДОУ.
4. Коррекционно-педагогическая работа. Формирование системы коррекционно-развивающей работы по каждой из образовательных областей в соответствии требованиям ФГОС ДО.

В плане реализации годовых задач было проведено 4 педагогических совета тематических, 1 установочный, 1 итоговый.

Установочный педсовет

Приоритетные направления образовательной политики ДОУ»

Цель: утверждение перспектив в работе коллектива на учебный год.

Задачи:

1. Систематизировать деятельность педагогов ДОУ по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Дать практические рекомендации по планированию и организации образовательной деятельности.

Подготовительная работа:

1. Выполнение мероприятий летнего оздоровительного плана.

2. Смотр групп, документации.
3. Подготовка проекта годового плана.
4. Подготовка расписания занятий.
5. Составление планов и графиков работы кружков

Повестка дня:

1. Итоги летней оздоровительной работы.
2. Итоги мониторинга промежуточных результатов освоения ООП МБДОУ «ЦРР-ДС №62». Итоги мониторинга реализации Программы развития МБДОУ «ЦРР-ДС №62».
3. Итоги смотра-конкурса по готовности к новому учебному году.
4. Принятие годового плана, учебного плана расписания занятий, планов работы специалистов. Утверждение перечня программ, используемых в ДОУ. Задачи, условия и формы работы системы дополнительного образования в учебном году.
5. Создание рабочей группы по реализации ФГОС ДО.
6. Внесение изменений и дополнений в Образовательную программу ДОУ.
7. Рассмотрение и обсуждение локальных актов.

Тематический педсовет: «Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников; осуществлять квалифицированную коррекцию в речевом развитии воспитанников, их позитивную социализацию».

Повестка дня:

- Выполнение решений предыдущего педсовета.
- Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей в процессе взаимодействия детского сада и родителей.
- Сообщение из опыта работы «Фитбол-гимнастика как одно из средств укрепления и сохранения здоровья (инструктор по ф/к).
- Итоги тематической проверки: «Эффективность работы по сохранению и укреплению здоровья детей».

Тематический педсовет:

«Повышение уровня педагогической компетенции педагогов посредством освоения ФГОС ДО в ОО «Познавательное развитие»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в области организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО в ОО «Познавательное развитие»

Задачи:

1. Уточнить и систематизировать знания педагогов ДОУ по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО в ОО «Познавательное развитие».
2. Дать практические рекомендации по планированию и организации тематической недели.

Повестка дня:

1. Решение задачи познавательного развития детей в ДОУ. Актуальность использования информационных технологий. Повышение уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства педагога.
2. Использование информационных технологий в работе педагогов с детьми с целью познавательного, речевого развития детей (доклад воспитателей: воспитателей детей младшего возраста).

Тематический педсовет:

«Система подготовки дошкольников к обучению в школе, в соответствии с требованиями ФГОС ДО в условиях реализации ООП ДОУ. Коррекционно-педагогическая работа»

Цель: выявить эффективность психолого-педагогического сопровождения воспитанников и коррекционно-педагогической работы в условиях реализации Основной образовательной программы ДОУ.

Задачи:

1. Создание условий для подготовки дошкольников к обучению в школе.
2. Формирование у детей представления о школьном обучении.
3. Формирование активной позиции родителей в подготовке детей к школе.

Повестка дня:

1. Итоги фронтального контроля.
2. Представление опыта работы по проектной деятельности «Подготовка к школе».
3. Использование ИКТ в коррекционно-логопедической работе с детьми (доклад учителя-логопеда).

Проведены фронтальные и тематические проверки:

Тематический контроль			
1	«Готовность к учебному году»: – Предметно-развивающая среда; – Санитарно-гигиенические требования; – Техника безопасности.	Капанова А.Б. Максудова А.Д. Мусалаева М.Г-Г. Мазиева З.Т. Магомедова З.М.	Сентябрь
2	«Эффективность воспитательно – образовательной работы в детском саду по ФЭМП » (старший дошкольный возраст) -элементы поиска и экспериментирования в процессе использования ИКТ на ООД ознакомлению с окружающей действительностью – умение воспитателя создать благоприятную развивающую среду по теме – родительская активность в данном направлении.	Капанова А.Б. Максудова А.Д. Аллахвердиева Т.З.	Ноябрь
3	«Организация работы по созданию условий для патриотического воспитания ребенка в ДОУ»	Капанова А.Б. Максудова А.Д. Аллахвердиева Т.З.	Январь
4	«Организация физкультурно – оздоровительной работы и приобщение детей здоровому образу жизни»	Капанова А.Б. Максудова А.Д. Врач Ст. м/с.	Март
5	«Активизация , расширение и обогащение словаря дошкольников через игровую деятельность»	Капанова А.Б. Максудова А.Д. Аллахвердиева Т.З.	Апрель
Фронтальный контроль			

1	1 мл. «А»гр., 1 мл. «Б»гр 2 мл.гр «А», 2мл.гр. «Б». Организация воспитательно-образовательного процесса.	Капанова А.Б. Максудова А.Д. Аллахвердиева Т.З. Ст. м/с.	Декабрь
2	Старш. гр.Подгот.гр. Лог.гр. «А», Лог. гр. «Б», «Готовность к школе» «Итог кружковой деятельности».	Капанова А.Б. Максудова А.Д. Учитель-логопед Аллахвердиева Т.З. -педагог-психолог	Апрель

Ежемесячно проводится оперативный контроль по различным направлениям воспитательно-образовательной работы.

Основные мероприятия, проведенные для детей в МБДОУ

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	«День Знаний». Включены задачи по воспитанию у дошкольников семейных ценностей, безопасности, истории родного города	Джабраева М.С.- муз.рук. Гаджиева Р.И.- муз.рук. Воспитатели стар., подг.,лог. групп	1 сентября
2.	«День белых журавлей» к 92-летию Расула Гамзатова	Джабраева М.С.- муз.рук. Воспитатели подг.гр.	9 сентября
3.	«Золотая осень» «День матери»	Джабраева М.С.- муз.рук. Гаджиева Р.И.- муз.рук.	Октябрь Ноябрь
4.	Праздник «Золотая осень в библиотеке	Джабраева М.С.- муз.рук. Гаджиева Р.И.- муз.рук Подготовит.группа	Октябрь
5.	«Новогодняя сказка»	Джабраева М.С.- муз.рук. Гаджиева Р.И.- муз.рук. Воспитатели	Декабрь
6.	«Сильные, ловкие, смелые!» 23 февраля	Джабраева М.С.- муз.рук. Гаджиева Р.И.- муз.рук Тагирова А.Т.-инстр. по ф/к	Февраль
7.	Праздник «Защитники Отечества»	Джабраева М.С.-	Февраль

		муз.рук. Гаджиева Р.И..- муз.рук Лог.гр «Б»	
8.	«Подарим маме сказку» 8 марта	Джабраева М.С..- муз.рук. Гаджиева Р.И..- муз.рук. Воспитатели	Март
9.	Экскурсия в библиотеку	Джабраева М.С..- муз.рук. Гаджиева Р.И..- муз.рук Подготовит.группа	Март
10.	Праздник «Навруз-байрам»	Давудова С.А.- муз.рук. Османова А.Т.- муз.рук. Воспитатели стар.гр	Март
11.	Экскурсия в краеведческий музей	Зам.зав. Воспитатели Родители Подг., Лог. «А», Лог. «Б» группы	Март
12.	«День земли» в гостях у юннатов	Зам.зав. Воспитатели Родители Подг. группа	Март
13.	«День Победы» 9 мая	Джабраева М.С..- муз.рук. Гаджиева Р.И.-муз.рук Лог. «А», лог. «Б» группы	Май
14.	Экскурсия по ознакомлению детей с родным городом	Зам.зав. Воспитатели Родители Подг. группа	Май (IV неделя)
15.	Праздник «День Победы» для ветеранов ВОВ	Джабраева М.С..- муз.рук. Гаджиева Р.И..- муз.рук Лог. «А», Лог. «Б» группы	Май
16	Выпускной бал	Джабраева М.С..- муз.рук. Гаджиева Р.И..- муз.рук. Воспитатели стар., подг.,лог. групп	Май
17	«Детство – яркий праздник!» - 1 июня	Джабраева М.С..- муз.рук.	Июнь

		Гаджиева Р.И.- муз.рук. Воспитатели	
18	Городская спартакиада «Олимпийские надежды»	Тагирова А.Т.- инстр.по ф/к	октябрь
19	«Мы растем здоровыми» неделя здоровья	Тагирова А.Т.- инстр. по ф/к	1апреля

ВЫВОД:

Присутствуют трудности, объясняемые переуплотненностью группы, связанная с необходимостью ликвидации очереди в детский сад; недостаточным методическим сопровождением процесса реализации ООП МБДОУ; недостаточным профессиональным образованием педагогических работников, в том числе по введению ФГОС ДО.

Пути решения: разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение перехода на новый образовательный стандарт; разработан график повышения квалификации педагогических и административных работников.

Медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ

Динамика здоровья воспитанников

Медицинское сопровождение в МБДОУ осуществляет ГБУЗ Детская поликлиника № 2 г. Махачкалы.

В МБДОУ имеется медицинский блок: медицинский кабинет, совмещённый с процедурным кабинетом, изолятор.

Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям Госсанэпиднадзора.

В течение всего года проводилась лечебно-оздоровительная профилактика и диагностическая медицинская работа.

Анализ заболеваемости детей

Заболеваемость на одного ребенка (в д/дн):

Группы	Сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	В среднем на одного ребенка
I мл. группа «А»	1,7	1,4	1,7	2,8	1,4	2,3	1,4	1,4	1,6	1,74
II мл. группа «А»	1,2	2,5	2,9	3,4	2,9	1,5	0,8	1,8	1,7	2,07
II мл. группа «Б»	1,8	1,2	1,0	1,2	1,8	0,5	1,6	3,1	1,1	1,47
Ср. группа «А»	1,7	2,8	2,1	2,3	2,9	1,6	1,0	6,2	5,5	2,90
Ср. группа «Б»	0,8	1,4	1,9	1,2	1,2	1,0	1,1	6,0	2,6	1,90
Ср. группа «В»	0,9	1,5	1,3	1,2	1,1	1,2	1,1	1,5	2,3	1,45
Старшая гр. «А»	1,8	2,1	1,4	1,3	0,6	1,1	1,5	0,7	0,4	1,21
Старшая гр. «Б»	1,8	2,1	1,4	1,3	0,6	1,1	1,5	0,7	0,4	1,21
Подготовит. гр. «А»	1,8	1,2	1,8	1,7	2,3	1,5	0,8	1,7	0,9	1,52
Подготовит. гр. «Б»	1,7	1,1	1,8	1,7	2,2	1,4	0,9	1,7	0,8	1,53
Логопедическая «А»	0,0	0,3	0,5	0,2	0,4	0,6	0,3	1,7	0,2	0,46
Логопедическая «Б»	2,4	0,3	0,4	0,5	0,7	0,5	2,4	2,8	0,5	1,16

Логопедическая «В»	0,1	1,7	0,6	0,8	0,5	0,9	1,0	1,2	0,6	1,9
ВСЕГО										1,62
В сравнении с прошлым годом										2017-2018уч.г. - 2,20

Вывод: В сентябре-октябре месяце прибыло новых воспитанников 30 детей в возрасте 2-3 лет и 17 детей в возрасте 3-4 лет. Период адаптации вновь прибывших детей затянулся по ноябрь месяца.

Средняя посещаемость детей (%)

Группа, специализация	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	В среднем на одного ребенка
I мл. группа «А»	79	91	80	82	70	71	74	88	80	80
II мл. группа «А»	89	83	80	93	81	84	88	90	81	85
II мл. группа «Б»	87	92	78	95	70	87	84	89	81	85
Ср. группа «А»	70	71	69	85	60	69	70	67	68	76
Ср. группа «Б»	78	80	78	85	71	78	73	79	78	78
Старшая гр. «А»	75	78	72	83	62	73	73	72	70	73
Старшая гр. «Б»	75	78	72	83	62	73	73	72	70	73
Подготовит. гр. «А»	80	79	76	83	67	74	75	79	75	79
Подготовит. гр. «Б»	80	79	76	83	67	74	75	79	75	79
Старшая гр. «Б»	75	78	72	83	62	73	73	72	70	73
Логопедическая «А»	90	92	89	93	80	83	81	90	81	86
Логопедическая «Б»	77	78	75	80	69	75	74	77	75	78
Логопедическая «В»	77	78	75	80	69	75	74	77	75	78
										82
В сравнении с прошлым годом										2017-2018уч. г. - 78

ВЫВОД: по поводу ветряной оспы в Средней группе «Б» был наложен карантин в марте, апреле 2016 года; в Средней группе «Б» в апреле месяце.

В целом посещение детей не зависит от заболеваемости. Отмечается тенденция свободного посещения детского сада родителями по независящим от МБДОУ причинам, т.к. у многих из них есть возможность иногда оставаться с детьми дома.

Сравнительный анализ заболеваемости

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
ОРВИ	46	27	41
Грипп	9	5	0

Пневмония	1	0	1
Ангина	4	3	0
Бронхит	4	2	6
Ветряная Оспа	14	19	22
Краснуха	0	0	0
Г/энтерит	0	0	0
Прочие болезни	1	20	11
Скарлатина	0	0	0
Всего случаев	79	76	81

ВЫВОД: наблюдается повышение случаев заболевания ветряной оспой. В помещениях детского сада наблюдалась средняя температура +20°С. В некоторых группах температура помещения в зимний период времени сохранялась +18°С.

Дети, состоящие на диспансерном учете

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Хронический тонзиллит	3	1	1
Аденоиды	1	0	1
Грыжа	0	0	1
Бронхиальная астма	1	1	1
Анемия	2	2	2
Нарушение зрения	1	1	3
Снижение слуха	0	0	0
Нарушение осанки	0	0	1
Плоскостопие	1	1	4

ВЫВОД: работа по профилактике зрения позволила снизить количество детей с нарушениями (рассадка детей за столами, гимнастика для глаз). Дети имеющие явные патологии зрения, посещали вне МБДОУ окулиста (профилактические занятия 3 воспитанника). Системность в работе воспитателей по формированию осанки, создание условий (соответствующая мебель, физическая культура в системе) привели к некоторому снижению нарушений осанки и плоскостопия. Основная масса заболеваний фиксируется у воспитанников в период домашнего пребывания до посещения МБДОУ.

Результаты обследования физического здоровья детей

Группа, специализация	I гр. Здоровья		II гр. здоровья		III гр. здоровья		IV гр. здоровья		Из них на дисп. учете			
	Начало года:	Конец года:	Начало года:	Конец года:	Начало года:	Конец года:	Начало года:	Конец года:	ЧДБ		прочие	
									Н.г	К.г	Н.г	К.г
1 мл. группа «А»	3	4	7	6	3	3	0	0	1	0	1	1
II мл. группа «А»	4	6	18	16	6	5	0	0	1	0	0	0
II мл. группа «Б»	8	9	20	19	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср. группа «А»	16	17	13	12	1	1	0	0	0	0	0	0
Ср. группа «Б»	8	9	21	20	3	3	0	0	0	0	0	0

Ср. группа «В»	4	5	9	8	2	2	0	1	0	0	0	0
Старшая гр. «А»	23	24	10	9	1	1	0	0	0	0	0	0
Старшая гр. «Б»	23	24	10	9	1	1	0	0	0	0	0	0
Подгот. гр. «А»	28	28	3	4	2	1	0	0	0	0	0	0
Подгот. гр. «Б»	28	28	3	4	2	1	0	0	0	0	0	0
Логопед. гр. «А»	8	9	8	7	0	0	0	0	0	0	0	0
Логопед. гр. «Б»	3	3	12	12	0	0	0	0	0	0	0	0
Логопед. гр. «В»	3	3	12	12	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего: 2017-2018уч.г.	105	114	121	113	18	16	0	0	3	0	1	1

ВЫВОД: количество детей с 1 гр. относительно стабильно.

Увеличение количества детей со 2 гр. Причем, отмечаем, что вновь поступившие дети в возрасте 2-3 лет и 3-4 лет имели вторую и третью группы здоровья.

Достаточно много детей с 3 гр. здоровья. Это связано с увеличением детей с хроническими заболеваниями и детей со специфическими заболеваниями наследственного характера.

Всего детей: 330 ребенка на конец учебного года. В течение года в общем фигурировало до 332 воспитанника, которые прибыли-убыли по разным причинам в промежуточный период.

Движение детей:

1 мл. группа «А» – прибыл 1 ребенок, переведен с 1 мл. группа «Б» –1 ребенок

Пмл. группа «А» – прибыло 2 ребенка

Пмл. группа «Б» – прибыло 3 ребенка

Ср. группа «А» – выбыл 1 ребенок по семейным обстоятельствам

Ср. группа «Б» – прибыло 2 ребенка, выбыл 1

Ср. группа «В» – стабильно

Старшая гр. «А» - выбыло детей 15 (в школу)

Старшая гр. «Б» - выбыло детей 11 (в школу)

Подгот. гр. «А» - выбыло детей 27 (в школу)

Подгот. гр. «Б» - выбыло детей 23 (в школу)

Логопедическая «А» - выбыло детей 13 (в школу)

Логопедическая «Б» - стабильно

Логопедическая «В» - стабильно

В МБДОУ ведется целенаправленная работа по адаптации детей к детскому саду. Имеется методический материал в помощь родителям и воспитателям. В целях сокращения периода адаптации вновь поступивших детей в МБДОУ устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в детском саду.

Результаты адаптации

<i>Группа</i>	<i>Тяжелая степень</i>	<i>Средняя степень</i>	<i>Легкая степень</i>
1 мл. группа «А»	0	8	18
2 мл. группа «А»	0	12	18
Пмл. группа «Б» (доукомплектование- 7 ребенка)	0	3	4
II мл. группа «В»	0	13	18

ВСЕГО:	0	46	58
--------	---	----	----

ВЫВОД: средняя степень тяжести отмечается у детей, пришедших в МБДОУ со II, III группой здоровья. В процессе адаптации выявлены дети с соматическими заболеваниями.

В МБДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания. Определены конкретные виды закаливания в каждой группе, исходя из численного состава групп, возрастных особенностей, медицинских показаний и рекомендаций, географического расположения групповых комнат (северная, южная сторона). Закаливающие процедуры проводятся воспитателем групп в течении всего года.

Закаливающие (оздоровительные) мероприятия, проводимые в группах

Группа	Гимнастика после сна	Воздушное, тренажерная дорожка (после сна)	Полоскание рта после еды	Дыхат. гимна.	Точечн. массаж	Дополнительная витаминизация	другое
1 мл. группа «А»	+	+	-	+	-	+	
2 мл. группа «А»	+	+	-	+	+	+	
II мл. группа «А»	+	+	-	+	+	+	Гимнастика для глаз
II мл. группа «Б»	+	+	-	+	+	+	Гимнастика для глаз
Ср. группа «А»	+	+	+	+	+	+	Гимнастика для глаз
Ср. группа «Б»	+	+	+	+	+	+	Гимнастика для глаз
Ср. группа «В»	+	+	+	+	+	+	Гимнастика для глаз
Старшая гр. «А»	+	+	+	+	+	+	Гимнастика для глаз Солевая дорожка
Старшая гр. «Б»	+	+	+	+	+	+	Гимнастика для глаз Солевая дорожка
Подготовительная гр. «А»	+	+	+	+	+	+	Гимнастика для глаз Солевая дорожка
Подготовительная гр. «Б»	+	+	+	+	+	+	Гимнастика для глаз Солевая дорожка
Логопедическая группа «А»	+	+	+	+	+	+	Гимнастика для глаз

							Солевая дорожка
Логопедическая группа «Б»	+	+	+	+	+	+	Гимнастика для глаз Солевая дорожка
Логопедическая группа «В»	+	+	+	+	+	+	Гимнастика для глаз Солевая дорожка

ВЫВОД: В основном проводится С-витаминация третьего блюда. Необходимо включить во всех возрастных группах точечный массаж, гимнастику для глаз, миогимнастику в 1 мл. группах. Гимнастика для глаз позволила провести значимую профилактику поддержания и сохранения зрения детей с 2-7 л. Особое внимание отдается двигательному режиму, который предусмотрен в период всего пребывания в МБДОУ в различных режимных моментах.

**Соотношение режимных процессов в течение дня
Самостоятельная деятельность детей**

Элементы режима дня	I – ая младшая группа	II – ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 половина дня	1ч 25 мин	1ч 25 мин	1ч 20мин	1 ч 15мин	1 ч 15 мин
На прогулке	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч
2 половина дня (со взрослыми, со сверстниками)	1ч	1ч	1 час	1ч 50мин	1ч 55 мин
Прогулка	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч
Итого	4ч 25 мин	4ч 25 мин	4ч 20мин	5ч	5ч

Прогулки с учетом климатических условий

Элементы режима дня	I – ая младшая группа	II – ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 половина дня	2ч 00мин	2ч 00мин	2ч 00мин	2ч 00мин	1ч 30 мин (при трех ООД) 2ч 00 мин (при двух ООД)
2 половина дня	1ч 30 мин	1ч 30 мин	1ч 30 мин	1ч 30мин	2ч 00мин
В семье	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	1 час
Итого	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Формы работы	Время проведения	Цели и задачи	Условия
1. Ведение документации, мониторинг и контроль			
Программа «Зеленый огонек»	Постоянно	Организация оздоровительной	Разработанная технология и система работы

здоровья»		работы в МБДОУ	
График прогулок	Ежедневно	Проведение систематических прогулок	В соответствии с нормами нагрузки и СанПиНа
Расписание организованной образовательной деятельности	Ежедневно	Соблюдение учебной нагрузки, систематичность	В соответствии с нормами нагрузки и СанПиНа
Физкультурная диагностика	Диагностика ежегодно два раза в год.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	В соответствии с реализуемой программой и возрастными и физиологическими нагрузками дошкольников
Инструкции по охране жизни и здоровья детей	Постоянно действующи е	Охрана труда и техники безопасности	Разработанные инструкции
Групповая документация: - обследование на педикулез, - поверхностный осмотр, Закаливание	Постоянно действующа я	Контроль за организацией оздоровительно-санитарных мероприятий	Специальные Тетради в группе
Проведение административных планерок	По годовому плану	Контроль за состоянием дел всех подразделений МБДОУ	Ведение протоколов
2. Двигательная активность			
Самостоятельная двигательная деятельность во время бодрствования	Около 4 часов в день	Удовлетворение потребности в движении	Удобная одежда, свободная площадь, игровые пособия
Занятия по физической культуре	2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз на прогулке	Обучение основным видам движений.	Удобная одежда, свободная площадь (спортивный зал), игровые пособия, спортивный инвентарь
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Положительные эмоции, разминка всех групп мышц.	Свободная площадь, игровые, спортивные пособия
Закаливание	Ежедневно после сна	Плавный переход от сна к бодрствованию. Разминка всех групп мышц. Стимулирование поверхности стоп.	Сразу после пробуждения. Специальное оборудование для разных видов ходьбы. Специфическое оборудование (солевая дорожка)
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Воспитание музыкально-ритмического слуха, ритмичности и плавности движений	Музыкальное сопровождение, свободная площадь

Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, самомассаж	3-5 минут в течение дня	Развитие мелкой моторики. Стимулирование точек кистей рук. Расслабление глазных мышц, снятие напряжения с глаз. Воздействие на различные точки организма.	Словесное сопровождение. Наглядные ориентиры.
Прогулки	Ежедневно утром и вечером около 2 часов	Удовлетворение потребности в движении. Закаливание организма	Оптимальные погодные условия. Соответствующая, удобная одежда и обувь.
Подвижные игры	Ежедневно в течение дня (в группе, на улице)	Формировать умение сочетать движения с другими детьми, со словесными указаниями, окружающими предметам	Игровые пособия, атрибуты. Правила игры, свободная площадь
3. Просвещение родителей			
Информация для родителей на стенде в группе	Смена информации раз в две недели, а также по мере актуальности заболеваний	Донести до родителей информацию о заболеваниях, мерах их профилактики.	Оборудованные стенды в группах, медицинском кабинете
Экран здоровья	Постоянно	Сведения о проводимых оздоровительных мероприятиях в группе	Разработанный перспективный план оздоровительных процедур.
Антропометрия детей	Два раза в год (сентябрь, май)	Отследить изменение роста и массы тела каждого ребенка	Медицинский ростомер, весы в медкабинете.
4. Санитарно-эпидемиологическая работа совместно с обслуживающим персоналом и специалистами			
График генеральной уборки	Во всех помещениях группы	Поддержание чистоты и гигиены в помещениях группы	Дезсредства, инструменты для уборки

График проветривания помещений	ежедневно	Предупреждение распространения инфекций. естественная циркуляция воздушного потока в помещениях группы	Фрамуги, зарешеченные окна
График смены белья	1 раз в 7 дней	Гигиена сна	Специально оборудованная прачечная, бытовая химия (порошки, отбеливатели)
Осмотр детей врачом педиатром	Два раза в неделю	Профилактический осмотр детей. Предупреждение распространения инфекций путем вывода заболевших из группы	Дипломированный специалист: врач педиатр
Контрольный журнал санитарного состояния групп и помещений МБДОУ и личной гигиены	Еженедельно	Поддержание чистоты и гигиены в помещениях МБДОУ	Ведение журнала с отметкой выполнения
Вакцинация детей МБДОУ	График прививок	Иммунизация дошкольников, препятствие распространению инфекционных заболеваний	Обучение медперсонала, специализированный процедурный кабинет, медицинский одноразовый инструмент.
Диспансеризация	Раз в год	Осмотр узкими специалистами, санация очагов инфекции, диспансерное наблюдение	Приглашение специалистов в МБДОУ
5. Организация питания			
Десятидневное меню	Изменяется раз в десять дней	Разнообразный рацион питания дошкольников	Разнообразные технологические карты
Закладка продуктов питания	ежедневно	Соотнесение калорийности продуктов, наличие необходимого количества белков, жиров и углеводов в пище.	Специализированный журнал с нормами
С-витаминизация	ежедневно	В целях профилактики авитаминоза	Витамин С
Питьевой режим	ежедневно	Восполнение запаса жидкости и обеспечение водного баланса в организме	Кипяченая вода

Общая организация питания	ежедневно	-качество доставляемой продукции; -соблюдение правил хранения; -сроки реализации; -соблюдение натуральных норм; -качество приготовления пищи; -соблюдение правил кулинарной обработки; -бракераж готовой продукции; -суточная проба;	Сертификация продуктов питания. Соблюдение СанПиНа. Ведение документации о поступлении и качестве продуктов.
6. Оборудование помещений			
Бактерицидные лампы	Ежедневно	Обеззараживание воздуха в помещениях	Специальные медприборы
Детская мебель		Профилактика нарушений осанки	Мебель соответствующая антропометрическим данным каждого ребенка (соответственно требованиям СанПиНа)

**Результаты обследования детей по развитию двигательных качеств
Диагностика основных двигательных навыков и умений
по физическому воспитанию**

№ п/ п	Основные двигательные навыки	2017-2018 уч.г.(конец года)		
		%		
		В	С	Н
1	Прыжок в длину с места	90	7	3
2	Бросок набивного мешочка	81	17	2
3	Ловкость	65	25	10
4	Гибкость	28	68	4
5	Бег, 30 м.	41	55	4

ВЫВОД: В целом результаты обследования примерно на одном уровне ежегодно. Низкий уровень развития двигательных навыков дают дети часто болеющие, не регулярно посещающие детский сад.

Содержание перспективного планирования по физическому развитию воспитанников в полной мере соответствует содержанию реализуемой образовательной программы.

Физическое воспитание детей осуществляется инструктором по физической культуре как в организованной деятельности, которая проходит в специально оборудованном спортивном зале, на открытой спортивной площадке так и воспитателями в повседневной жизни в процессе различных режимных моментов (утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика после сна, закаливание, физкультура на прогулке). Ежеженедельно планируется и ведется работа по обучению детей элементам спортивных игр на свежем воздухе. Планирование физкультурных занятий опирается на

физкультурную диагностику развития индивидуальных двигательных умений и навыков детей.

Уделяется внимание проведению физкультурных досугов и развлечений. Используются различные формы организации спартакиады, эстафеты, внутри группы, между группами МБДОУ. Активно привлекаются родители: эстафеты между семьями сотрудников МБДОУ.

Совместно с медицинским персоналом проводится отбор детей в группы здоровья, проводится санитарно-просветительская работа, как с педагогами, так и родителями. Кроме того, узкие специалисты МБДОУ сопровождают детей в отслеживании их состояния здоровья и оказывают консультативную помощь по необходимости.

Плановое систематическое обучение двигательным навыкам на занятиях физкультурой и совершенствование их через систему организации двигательного режима в процессе режимных моментов, помогли поднять уровень двигательных навыков, повысить интерес к физическим упражнениям.

Наблюдается положительная динамика в развитии физических качеств у дошкольников. По результатам мониторинга интегративных качеств воспитанников в среднем 83% детей освоили программу по физическому развитию в детском саду в соответствии с возрастными нормами (что подтверждают результаты мониторинга физических качеств, оценки интегрированных качеств воспитанников, освоение ОО «Физическое развитие». 17% это дети, состоящие на диспансерном учете по определенным заболеваниям: ЧДБ, так же в данные показатели вошли дети с 2-3 лет (показатели по мониторингу ниже 3,8 баллов, что говорит о некоторых затруднениях в освоении ОО «Физическое развитие»).

В МБДОУ ведется целенаправленная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей. Разработана система работы по формированию основ ОБЖ у детей с 3 до 7 лет, где представлены основные программные требования, совместная деятельность с детьми, работа с родителями. Отличительные особенности системы система работы по формированию основ ОБЖ МБДОУ:

- Целостность системы обеспечивает интеграция образовательных областей, предусмотренных в соответствии с ФГОС ДО, что позволяет осуществлять развитие детей не только в процессе специфики знакомства с ОБЖ, но и при организации режимных моментов, специальной организованной и совместной деятельности.
- Обеспечение гармонично развитой личности с моральной, нравственной, гражданской, социальной позиции.
- Просвещение и обучение всех участников воспитательно-образовательного процесса (дети-родители-педагоги-медицинский персонал, узкие специалисты МБДОУ, психологическая служба, заместитель и заведующая, вспомогательный персонал), когда необходимо объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего, в семье и с подачи взрослых.
- Единое культурно-образовательное пространство позволило объединить и включить в воспитание и развитие дошкольников различные городские службы и организации.

Инфраструктура

№ п/п	Показатели	2018
		1
1	Количество компьютеров	4
2	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

№ п/п	Показатели	2018
		3
3.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
3.2	С медиатекой	да
3.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
3.4	С выходом в Интернет с компьютеров	да
3.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
4	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	48ч.м

***ВЫВОД:** наполняемость групп большая, связанная с необходимостью ликвидации очереди в детский сад; недостаточная обеспеченность учебно – методическими комплектами в соответствии с ФГОС ДО*

***Пути решения:** составлен список необходимых учебно – методических комплектов.*

Материально-техническая база

Все средства, направленные на улучшение материально-технической базы учреждения, запланированы и утверждены планом финансово-хозяйственной деятельности на 2017 год и использованы строго по назначению (в соответствии с целевыми программами и на улучшение условий выполнения учреждением муниципальных услуг, предусмотренных Муниципальным заданием на 2018 год).

В целях сохранности имущества с работниками учреждения проводятся инструктажи по правилам эксплуатации оборудования (прачечная, столовая).

Ежегодно проводится инвентаризация основных средств и материальных запасов. Недостач или излишков по итогам инвентаризации 2018года не выявлено.

Так же в течение года ежеквартально проводится сверка данных в карточках учета с фактическим наличием имущества. Инвентаризация продуктов питания проводится ежемесячно.

С целью сохранности имущества были проведены следующие работы: ежегодный косметический ремонт групп, за счет безвозмездной помощи родителей, ремонт щитовой, ремонт пожарной сигнализации.

Особое внимание уделяется развивающей среде МБДОУ. Коллектив стремится рационально и удобно использовать развивающую среду.

В МБДОУ функционирует:

- 13 групп с игровыми комнатами, раздевалками, отдельным сан.узлом и моечной комнатой.
- В группах имеются адаптированные детским потребностям уголки сюжетно-ролевой игры, конструирования, театрализованных игр, спортивные уголки, уголки природы и опытнической деятельности, уголки совместной и индивидуальной деятельности: ИЗО, аппликация, ручной труд, настольные игры, так же учебные центры (для проведения организованной деятельности). Части уголков подлежат взаимозаменяемости в зависимости от учебных задач и интересов детей группы.
- Функционирует спортивный зал. В теплый период года, занятия проводятся на улице (на спортивном участке или групповом - от решаемых задач).

- Для развития музыкальных и хореографических способностей имеется оборудованный музыкальный зал. Занятия проводятся под аккомпанемент рояля. Так же используется музыкальный центр, приставка для микрофонов, необходимая методическая литература, фонотека аудиокассет и дисков. Функционирует музыкальный центр. Зал представлен эстетичным интерьером.
- Для проведения коррекционно-диагностической работы имеются кабинеты для учителей-логопедов, педагога-психолога.

Административно - хозяйственная работа

За 2017/2018 учебный год в части административно-хозяйственной работы главным приоритетом были следующие вопросы:

- реализация основных направлений деятельности в части финансового и административного обеспечения;
- выполнение в полном объеме учебного плана, утвержденного на учебный год;
- проведение косметического ремонта помещений учреждения;
- укрепление и обновление материально-технической базы в рамках реализации мероприятий долгосрочных целевых программ:

В течении учебного года проводилась работа по обучению всех сотрудников по охране труда и гражданской обороне в рамках утвержденной программы МБДОУ.

№	Мероприятия
1.	Проведена работа по благоустройству территории МБДОУ: вырубка сухих деревьев, веток, ремонт и покраска оборудования на детских площадках, организация субботников.
2.	Заменена посуда на пищеблоке
3.	Частичная замены посуды на группах
4.	Системное приобретение моющих и дезинфицирующих средств

В течении учебного года на собраниях трудового коллектива рассматривались следующие вопросы:

- результаты смотра готовности групп к новому учебному году;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка МБДОУ;
- обсуждение и принятие критериев оценки деятельности работников МБДОУ для установления размера стимулирующих выплат;
- отчет о ходе работы по благоустройству территории МБДОУ;
- о состоянии техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда в МБДОУ;
- анализ заболеваемости детей по группам;
- об ответственности сотрудников за жизнь и здоровье дошкольников;

Проведена работа по формированию контингента детей в МБДОУ. В течение учебного года принимались заявления от родителей на постановку детей в очередь в АИС «ЭДС». Один раз в месяц комиссией проводился внутренний контроль по организации питания в детском саду. В течение года проводился постоянный контроль за соблюдением пожарной безопасности, выполнением графиков работы, соблюдением должностных инструкций.

Приобретены игрушки и пособия для развития игровой и образовательной деятельности, выносной материал для игр на площадках (совочки, грабельки, ведерки, лопатки и т.д.), спортивный инвентарь для физкультурного зала, детские столы, игровые

стенки для игрушек. Проведена работа по озеленению территории: высажены цветы на клумбах, посажены деревья, осуществляется уход и полив зеленых насаждений.

Так же пройдет:

- озеленение территории участка МБДОУ «ДС №62» саженцами, оформление клумб цветочными посадками;
- косметическая покраска плитусов коридоров и лестничных маршей МБДОУ.

Заключение

Результативность работы проводимой в МБДОУ подтверждает:

1. Педагогические кадры: 96% имеют образование, направленное на работу с детьми, 60% педагогов имеют квалификационные категории.

Из них весь руководящий состав аттестован и имеет высшую квалификационные категории.

Не аттестованы воспитатели, имеющие стаж работы меньше 2 лет и находящиеся в декретном отпуске.

Высшее образование у 80% педагогического коллектива.

Среднее специальное – 20%.

2. Материально-техническая база имеет дополнительную развивающую среду (раздельные залы музыкального и физического воспитания, кабинеты специалистов), которая соответствует нормам и требованиям для проведения психолого-педагогической работы.

3. Динамика здоровья детей. Заболеваемость детей в сравнении с прошлым годом не возросла. При анализе заболеваемости установлено, что некоторые дети, уходя на больничный из МБДОУ, вторично заболевали уже в домашних условиях.

Наибольшая заболеваемость отмечается в октябре месяце, в марте-апреле наблюдается повышение заболеваемости по причине эпидемии ветряной оспы.

4. Результаты адаптации в целом удовлетворительные (учтены дети пришедшие вновь в группу ясельного возраста, дети 3-4 лет). Всего прошли адаптацию 47 воспитанника.

Группа, специализация	Тяжелая степень	Средняя степень	Легкая степень
ВСЕГО:	0	27	10

ВЫВОД: средняя степень тяжести отмечается у детей, пришедших в МБДОУ со II, III группой здоровья.

5. Результаты коррекционной работы в группах коррекционной направленности, показывают положительную динамику.

Результаты работы по коррекции речи в логопедических группах.

<i>Группа</i>	<i>Количество детей/человек</i>	<i>Без изменения %</i>	<i>Улучшенная речь %</i>	<i>Значительно улучшенная речь и исправленная /%</i>
<i>Итого</i>	<i>29 ребенка</i>	<i>0</i>	<i>30</i>	<i>70</i>

ВЫВОД: в целом 100% воспитанников имеют положительную динамику по коррекции речи. Дети коррекционных групп имеют улучшенную и исправленную речь. Выпущенные в школу дети 7 лет все имеют исправленную речь.

6. Инновационная работа в МБДОУ В 2017-2018уч.г. основное направление работы – планомерная реализация ФГОС ДО, пересмотр и обсуждение разделов основной образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Анализ условий МБДОУ для реализации ФГОС ДО.

Изучив ряд нормативных документов с заведующей, а далее с педагогическим коллективом, выстроили стратегию по реализации ФГОС ДО:

1. Сроки скорректированы до 2018 года.

2. Частично обновили нормативно-правовую базу деятельности дошкольного образовательного учреждения при ФГОС ДО.
3. Познакомились Моделированием образовательного процесса с учетом ФГОС ДО.
4. Рассмотрели содержание ООП МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
5. Проанализировали условия, которые необходимо сделать для реализации ФГОС ДО.
6. Изучили целевые ориентиры.
7. Оценили качества педагогов в требованиях ФГОС ДО.

Педагогический коллектив выделил положительные моменты в работе:

- в МБДОУ давно и качественно ведется работа по перспективно-тематическому планированию;
- используются современные инновационные подходы к организации деятельности (включены методы интеграции и проектов);
- проводится активное включение родителей и социума в деятельность МБДОУ;
- педагогический состав своевременно проходит курсы повышения квалификации;
- созданы портфолио педагогов;
- имеются в наличии методические пособия с планами, конспектами по организации проектов совместной деятельности и вариативной работой с родителями;
- активное участие педагогов в методической работе;
- выполнены поставленные перед педагогическим коллективом годовые задачи;
- условия, созданные в МБДОУ, в большей степени соответствуют реализации ФГОС ДО (имеются помещения, среда, специалисты).

Так же были выделены проблемы, которые необходимо пересматривать:

- объем и содержание образовательной деятельности педагога с детьми по освоению содержания программы;
- режимные моменты и двигательную активность воспитанников в режиме дня;
- программное обеспечение (нет утвержденных стандартов на уровне государства);
- психологическое сопровождение образовательной деятельности.

7. Подготовка выпускников к обучению в школе

Основная масса детей (95%) готовы обучаться по развивающим программам в школе.

8. Планомерное ведение работы с родителями, что отражается в итогах анкетирования: всего опрошено 330 семей – 90%. Отмечаем, что основная масса из опрошенных родителей удовлетворены работой МБДОУ – 98%.

Родители стремятся участвовать в жизни МБДОУ. Но не достаточно хорошо, могут сформулировать интересующие их вопросы, пожелания. Что говорит, о том, что родители предпочитают получать готовую информацию и готовые подходы к решению задач. В связи с этим необходимо побудить родителей вступать в диалог и уметь анализировать свои потребности, запросы в соответствии с развитием и воспитанием детей. Что бы МБДОУ и семья могли выстраивать планы в соответствии с желаниями и проблемами семей, как основных заказчиков. Ценно, то, что родители доверяют педагогическому коллективу в его профессионализме.

Так же мы видим, что основная часть родителей участвует в проектах, посещает развлекательные мероприятия. Отмечают индивидуальную работу с детьми. Еще нет активного участия в конкурсной деятельности, в подготовке и помощи в проведении деятельности и занятий с целью обогащения опыта воспитанников, а так же непосредственного участия в процессе воспитания и развития в МБДОУ.

Задачи, над которыми планируется работа в 2017-2018 учебном году:

1. Формировать профессиональную компетентность педагогов с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (ОО «Художественно-эстетическое развитие») через проектирование образовательного пространства ДОУ:

- использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, «Творческая группа»;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

2. Продолжить работу по формированию здорового образа жизни в дошкольном учреждении и семье, обеспечению физической и психической безопасности; созданию комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств.

3. Совершенствовать систему подготовки дошкольников к обучению в школе, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Организовать психолого – педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации Образовательной программы по следующим направлениям:

- разработка рабочих образовательных программ;
- создание обогащенной предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников;
- построение эффективной системы административно-хозяйственной работы в ДОУ, обеспечивающей стабильное повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом ДОУ образовательных услуг;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

4. Коррекционно-педагогическая работа. Формирование системы коррекционно-развивающей работы по каждой из образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Приложение 1

Данные о контингенте воспитанников по состоянию на 1 июня 2018 г.

			па «А»	па «Б»				груп па	па «А»	па «В»
Продолжительность учебного года	243	243	243	243	243	243	243	243	243	243
Продолжительность учебной недели	5 дн.	5 дн.	5 дн.	5 дн.	5 дн.	5 дн.	5 дн.	5 дн.	5 дн.	5 дн.
Продолжительность НОД	10 мин	10 мин.	15 мин.	15 мин.	20 мин.	20 мин.	25 мин.	25-30 мин.	25 мин.	25 мин.
Продолжительность перерывов	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Количество НОД в день	2	2	2	2	2	2	3	3	3-4	3-4
Периодичность проведения диагностики воспитанников	Октябрь-май	Октябрь-май	Сентябрь-май	Сентябрь-май	Сентябрь-май	Сентябрь-май	Сентябрь-май	Сентябрь-май	Сентябрь-май	Сентябрь-май

Приложение 3

Сведения о педагогических работниках

Показатель	2016		2017		2018		
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	
Укомплектованность штата педагогических работников							
Всего педагогических работников:	32	100	32	100	32	100	
Из них:							
– из них внешних совместителей	-		-		-		
Вакансии (указать должности)	-		-		-		
Образовательный ценз педагогических работников	– с высшим образованием	20	76	18	72	18	72
	– с незак. высшим образованием	1	4	2	8	1	8
	– со средним специальным образованием	5	19	5	20	4	20
	– с общим средним образованием	-		-		-	
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности	25	96	24	96	20	88	
Педагогические работники, имеющие ученую степень	– кандидата наук	-		-		-	
	– доктора наук	-		-		-	
Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального	-		-		-		

Показатель		2016		2017		2018	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
образования не реже одного раза в три года							
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	– всего	11	42	11	44	10	43
	– высшую	-		-		-	
	– первую	11	42	11	44	10	43
Состав педагогического коллектива	– учитель-логопед	2	8	-		-	
	– педагог - психолог	-		-		1	4
	– педагог дополнительного образования	-		-		-	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	2	8	1	4	1	4
	5 – 10 лет	1	3	1	4	2	4
	свыше 20 лет	8	31	11	44	13	52
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель							
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания							
		1	3	2	8	2	8

Приложение 4

Сведения о платных дополнительных образовательных услугах

МБДОУ «ДС №62» платных дополнительных образовательных услуг не предоставляет

Порядок составления отчета

1. Отчет должен содержать результаты анализа образовательной деятельности, а фактические результаты по каждому направлению деятельности указываются в таблицах и оформляются как приложение к отчету.
2. Информация, полученная в результате сбора сведений в соответствии с утвержденным планом самообследования, членами Комиссии передается лицу, ответственному за свод и оформление результатов самообследования МБДОУ, не позднее, чем за три дня до предварительного рассмотрения на Комиссии результатов самообследования.
3. Лицо ответственное, за свод и оформление результатов самообследования МБДОУ, обобщает полученные данные и оформляет их в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МБДОУ (далее Отчет).
4. Председатель Комиссии проводит заседание Комиссии, на котором происходит предварительное рассмотрение Отчета: уточняются отдельные вопросы, высказываются мнения о необходимости сбора дополнительной информации, обсуждаются выводы и предложения по итогам самообследования.
5. С учетом поступивших от членов Комиссии предложений, рекомендаций и замечаний по Отчету председатель Комиссии назначает срок для окончательного его рассмотрения.
6. После окончательного рассмотрения результатов самообследования итоговая форма Отчета направляется на рассмотрение органа коллективного управления МБДОУ, к компетенции которого относится решение данного вопроса.