

Портфолио



Воспитателя МБДОУ «ЦРР-ДС 62»

*Муниципального этапа профессионального конкурса педагогов
дошкольного образования*

«Воспитатель года -2022»

Ахмедовой Мисей Умаровны

Моё педагогическое кредо

*«Лучший способ сделать
детей хорошими – сделать
их счастливыми»*

Оскар Уайльд

« Я воспитатель. Мои размышления»

Я книгу души открываю вам
Прикладывая пальчик к листочкам.
В страничках и строчках вся жизнь моя!
Вы только задумайтесь очень
Подумать только! Я – педагог !
Которого ценят коллеги, родители,
Бесконечно любят дети
А ведь всё могло сложиться иначе
С раннего детства я занималась рисованием
И всё время занимала призовые места во всех конкурсах.
Мне пророчили великое будущее,

Приглашали в художественную школу без экзаменов.

Но я выбрала профессию педагога .

Представляете, как были удивлены окружающие.

Я знаю истину простую

И повторяю лишь её

То ,что нас не минует

То, что уходит –не твоё.

Мы только раз проходим путь земной

Живём на чистовик, без повторения.

И почему я стала педагогом

Всё больше поводов для размышления

Чтобы понять , почему я стала педагогом

Загляните в моё сердце, в мою душу ,

И вы увидите, что она полна ярких красок, неизведанных тайн, она бесконечна.

И что я открою в этой вселенной завтра?

С кем я поделюсь своими открытиями?

Когда я детям открываю душу

Я получаю большее взамен.

В ответ сердца позволяют мне слушать

Берут меня в свой добровольный плен.

Не удивительно, что я стала педагогом

Ведь профессия педагога столь многогранна

Это такой коллаж из разнообразных знаний, интересов, это особый мир красок, музыки, слова.

Я думаю, что путь педагога самый широкий путь на земле !

Слушай своё сердце: когда , что либо делаешь или говоришь. И ты поймёшь: на своём ли ты пути?!

У каждого из нас есть выбор : какую дверь открывать , по какой дороге пойти.

Каждый педагог – это астроном, который открывает для себя ранее звёзды.

Да, да, ведь каждый ребёнок- это звезда!

Стоит только разглядеть!

Каждый педагог – это геолог. Согласитесь, ведь детская душа-это клад, который не имеет цены. Педагог –это ювелир, который работает с этим кладом.

Педагог-это мудрый судья, который не разделяет, а разглаживает противоречия.

Педагог , как Фемида взвешивает на весах правосудия добро и зло, но не карает, а старается предупредить.

Педагог –это актёр, художник, музыкант, фокусник, сценарист, который готов делится с окружающими своим мастерством. Его сила превратить любое занятие в удовольствие.

Вырастить человека- в полном смысле этого слова , это значит – совершить чудо.

А такие чудеса совершаются ежедневно, ежечасно, ежеминутно.

И быть может, когда –нибудь люди скажут: это она педагог, первооткрыватель, разглядевший маленькую звезду, которой гордиться весь мир.

Профессия воспитателя – почётная, светлая и добрая. Воспитатели всегда в душе остаются детьми.

Спасибо.

План самообразования воспитателя ДООУ по теме: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях ФГОС ДО»

Тема: Формирование патриотических чувств у дошкольников.

Цель: изучить пути, средства и методы патриотического воспитания дошкольников.

Актуальность выбранной темы

События последних десятилетий в нашей истории заставляют по-новому взглянуть на, казалось бы, достаточно привычные и вполне понятные значения слов - патриотизм и гражданственность. В российском обществе ощущается дефицит нравственности, как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми. Одним из характерных проявлений духовной опустошённости и низкой культуры выступило утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа. Современные дети отстранились от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа.

Понятие "патриотизм" понимается широко: и как любовь к Родине, преданность к своему отечеству, своему народу; и как привязанность к месту своего рождения, месту жительства; и как готовность подчинить свои интересы интересам родной страны, стремление защищать интересы Родины. Учитывая это обстоятельство, достаточно сложно объяснить ребёнку, что представляет собою наша большая страна, как к ней нужно относиться. Поэтому целесообразно начать объяснение этого вопроса с того, с чем ребёнок сталкивается каждый день: семья, отчий дом, родная улица, история своего города или села, традиции предков. Период дошкольного детства благоприятствует воспитанию патриотических чувств, т.к. именно в это время происходит формирование культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственной основы личности ребёнка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Также период дошкольного детства благоприятен для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка, т.к. образы восприятия действительности, культурного

пространства очень яркие и сильные и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

План работы на год

Раздел	Сроки	Содержание работы	Практические выходы
Изучение методической литературы	Сентябрь - май	1. Зацепина М.Б. "Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников". 2. Козлова С.А. "Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью". 3. Сухомлинский В. А. "Как воспитать настоящего человека".	
Работа с детьми	Сентябрь	Оформление уголка в группе детского сада «Моя Родина – Россия». Экскурсии по родному селу Подборка дидактических игр по патриотическому воспитанию.	Стенд «Моя Родина – Россия». Картотека игр.
	Октябрь	Беседа по теме «Улица, на которой я живу».	Выставка рисунков "Улицы нашего села".
	Ноябрь	Ознакомление с символикой России, Республики Экскурсия в музей	Выставка работ детского творчества.

	Январь	Ознакомление с обычаями и традициями русского народа.	Коллективное оформление книги «Русское народное творчество». Развлечение «Игры наших бабушек».
	Февраль	Непосредственно образовательная деятельность «Главные праздники России». Подготовка и проведение праздника «День защитника Отечества».	Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества.
	Март	Беседы «Моя мама – лучшая на свете», «Что умеет моя бабушка?»	Выставка детских работ «Мамин портрет».
	Апрель	Краткосрочный проект «Космос».	Викторина «Что вы знаете о космосе». Выставка работ детского творчества «Космос глазами детей».
	Май	Экскурсия к мемориалу воинской славы, приуроченная ко Дню Победы.	Утренник, посвящённый Дню Победы.
	Сентябрь - май	Чтение художественной литературы детям о природе России, родного края, о войне, о других исторических событиях.	
Работа с семьёй	Сентябрь	Консультация «Куда сходить в выходные дни	Фотовыставка «Моё любимое

		с ребёнком?»	село»
	Октябрь	Консультация «Воспитание маленького гражданина».	
	Ноябрь	Оформление альбома «Моё любимое село».	Альбом» Моё любимое село»
	Февраль	Коллаж «Мой папа (дедушка) служил в армии».	Коллаж «Мой папа (дедушка) служил в армии».
	Март	Выставка работ, выполненных бабушками и мамами воспитанников.	Выставка работ, выполненных бабушками и мамами воспитанников.
	Апрель	Работа по благоустройству территории детского сада.	Акция «Посади дерево».
	Май	Консультация «Воспитание патриотических чувств у дошкольника».	
Самореализация	Январь	Показ открытого мероприятия.	Развлечение «Игры наших бабушек».
	Май	Отчёт по теме самообразования.	Выступление на педсовете.

Консультация для родителей «Как рассказать ребёнку о Великой Отечественной войне 1941–1945 годов»

Мамы и папы, рассказываете ли вы своим детям о смысле праздника День Победы?

Этот День Победы. Только зная историю страны, народа, семьи, ребенок вырастет всесторонне развитым человеком, которому не чужд патриотизм.

Воспитание любви к Родине, гуманности, умения сопереживать чужому горю — долгая и кропотливая работа.

В детском саду воспитатели и педагоги прикладывают все усилия, чтобы помочь вашему ребенку сориентироваться в нашем мире. Основным же фундаментом личностных качеств, определяющих отношение ребенка к миру и самому себе, закладывается в семье. Главная роль в воспитании детей по-прежнему принадлежит родителям.

Приближается праздник, значимость которого остается неизменной, как бы ни менялись оценка и факты истории. Победа в Великой Отечественной войне — слава и гордость нашей страны. Родители, которые заботятся о гармоничном развитии ребенка, должны рассказать ему о подвиге прадедов. Однако сделать это представляется весьма проблематичным. Как познакомить малыша с давними событиями, если он не понимает пока значения понятий «вчера», «сегодня», «завтра»? Повествование о Великой Отечественной войне стоит начать с истории семьи.

Связующая с прошлым нить. Всем детям интересно узнать, что было, происходило, когда их самих еще не было. В каждой семье наверняка есть альбом со старыми фотографиями. Пожелтевшая фотобумага хранит изображения лиц тех людей, которые дали жизнь вашим родителям, а значит, дали жизнь и вам. Наверняка ваша мама показывала вам эти снимки, раскрывая секреты ветвей генеалогического древа. Пришла пора и вам рассказать ребенку о прадедах — героях прошлого. Начните разговор, рассматривая снимки. Пусть прадедушка, которого ребенок никогда не видел, станет для него родным человеком. Расскажите о нём подробнее. Попытайтесь определить: на кого больше вы похожи — на маму, бабушку или дедушку? Найдите фронтовые фотографии прадеда. Обратите внимание малыша на то, каким статным, храбрым, мужественным выглядит он на снимке.

Начните свой рассказ так: «Давно на нашу землю пришли злые люди — враги, фашисты. Прадедушка и тысячи таких же смелых, как он, мужчин дали им отпор — отправились защищать Родину. Дедушка был танкистом. Вот здесь он стоит рядом с танком. Сражаться ему пришлось очень долго. Несколько раз прадедушка был ранен, поправлялся и вновь возвращался в строй». В процессе рассказа объясняйте ребёнку незнакомые слова. Постепенно история вашей семьи тесно переплетётся с историей страны. Как правило, дети очень любят

слушать такие рассказы, постоянно возвращаются к ним, просят вспомнить детали. И картина далёкого прошлого запечатлится в памяти ребёнка.

История из бабушкиного сундука. В вашем доме хранятся старые вещи — молчаливые свидетели исторических событий. Некоторые из них стали настоящими реликвиями: осколок, который в госпитале вытащили из ноги прадеда, военный ремень, трофейный бинокль или другие вещи. Дайте малышу полюбоваться этими «сокровищами», потрогать, рассмотреть со всех сторон. А потом честно ответьте на сотню возникших вопросов. Возможно, вам придется ещё раз рассказать о боевом прошлом деда.

Идем в музей. После того как основные сведения о войне малыш почерпнул из вашего рассказа, можно отправиться в музей (*артиллерийский, исторический, краеведческий и др.*) Рассмотрите оружие, солдатский котелок, плащ-палатку. Не нужно пытаться заострить внимание ребёнка на минувших исторических событиях. Поговорите о том, какое применение экспонаты находили на практике.



Никто не забыт. К сожалению, с каждым **годом** один за другим от нас уходят люди, которым мы обязаны своей свободой и жизнью. Помогите ребёнку

приготовить для ветерана или труженика тыла (*не только прадедушки или прабабушки*) подарок, например праздничную открытку в виде пятиконечной звезды.

В день праздника отправьтесь вместе с малышом на прогулку. Купите цветы. Вместе с ребёнком вручите цветы и поздравьте незнакомого ветерана. Обратите внимание ребёнка на то, как радуются ветераны встрече друг с другом. Им есть что вспомнить, и есть о чём поговорить. У каждого из них на груди ордена и медали. Награды вручают только самым храбрым солдатам и командирам. По возвращении домой в соответствующем справочнике можно найти названия некоторых наград, узнать, за какие заслуги ими награждали военных.

День Победы. Создать представления **ребёнка** о военном времени наиболее полно и правильно помогут книги. Приобретите книги в магазине или обратитесь в библиотеку - там вам помогут найти сборники коротких рассказов о войне для младшего школьного возраста. Некоторые из них уже можно прочитать ребёнку младшего дошкольного возраста.

Накануне праздника по телевидению будут транслироваться фильмы о **войне и кадры военных лет**. Не спешите выключить телевизор. Вместе с **ребёнком** просмотрите только отрывки. Маленький **ребёнок** слишком впечатлителен. Обо всех ужасах **войны ему знать не нужно**.

Песни военных лет поднимали дух бойца, вселяли веру в победу, звали в бой, напоминали о доме. Песню *«Священная война»* **ребёнок** еще не воспримет должным образом. А вот *«Катюшу»* (автор музыки Матвей Блантер, автор слов Михаил Исаковский, *«Смуглянку»* (автор музыки Анатолий Новиков, автор слов Яков Шведов) будет исполнять с удовольствием. Выучите вместе с **ребёнком к празднику стихи**, которые он сможет прочитать на утреннике в детском саду.

* * *

Майский праздник — День Победы -

Отмечает вся страна.

Надевают наши деды

Боевые ордена. Их с утра зовёт дорога

На торжественный парад, И задумчиво с порога
Вслед им бабушки глядят. Т. Белозеров

* * *

Пусть небо будет голубым, Пусть в небе не клубится дым,
Пусть пушки грозные молчат И пулемёты не строчат.
Чтоб жили люди, города, Мир нужен на земле всегда!

Н. Найденова

Каждые **родители** стараются привить ребенку качества, которые в будущем помогут ему достичь успеха: целеустремлённость, умение быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям работы, настойчивость. К сожалению, уделяя должное внимание воспитанию *«успешного»* человека,

бывает, что **родители** забывают о таких важных понятиях, как «сопереживание», «великодушие». И случается, что дети вырастают в чёрствых, эгоистичных людей. От этого страдают в первую очередь сами **родители**, в конечном итоге — человечество. Помогите малышу стать сильным и добрым, жёстким и милосердным одновременно! В вашем распоряжении - исторический пример **Великой Отечественной войны 1941—1945 годов**. Злые и жестокие враги получили достойный отпор. Мужественные и храбрые солдаты никогда не теряли силы духа, сражались до последнего, защищая свою **Родину**, свой дом.

Нам есть на кого равняться!

Что читать дошкольникам о **Великой Отечественной войне**

1. Азаров В. Б. Подводник Осипов: Лирическая хроника. - Л. : Детская литература, 1983.

(Документальная повесть о подвиге моряков-подводников.)

2. Алексеев О. А. Горячие гильзы: Повесть. - М. : Детская литература, 1989.

(О деревенских детях, которые помогали партизанам в борьбе с фашистскими оккупантами на Псковщине.)

3. Алексеев С. П. **Идёт война народная : Рассказы**. - М. : Детская литература, 1985.

(**Рассказы** о главных сражениях **Великой Отечественной войны** : битве за Москву, Сталинградской битве, взятии Берлина.)

4. Алексеев С. П. От Москвы до Берлина: **Рассказы о Великой Отечественной войне**. — М. : «Малыш», 1985. (Короткие **рассказы** о подвигах и о событиях **Великой Отечественной войны**.)

5. Алексеев С. П. Ради жизни на земле. История **Отечества : Рассказы для детей**. — М. : Педагогика, 1990. (О подвиге народа, о беспримерном мужестве солдат и офицеров, о самоотверженности тружеников тыла.)

6. Богданов Я. Б. Самый храбрый. — М. : «Малыш», 1974. (Об отважном маленьком разведчике Ване Санатове, помогавшем брать в плен фашистских офицеров.)

7. Внуков Я. А Москва за нами. -Л. : Детская литература, 1985.

(**Рассказ о защитниках Москвы, о Московской битве**.) 8. Водопьянов М. Б. В дни **войны**. — М. : Детская литература, 1985. (Знаменитый летчик, Герой Советского Союза Михаил Васильевич Водопьянов **рассказывает** детям о том, что происходило с ним и его товарищами в годы **Великой Отечественной войны**.)

9. Гриб К. К. Митя-партизан. — М. : «Малыш», 1972. (Два **рассказа об украинских мальчиках**: о Мите, который был связным между партизанами и подпольщиками, и о Тарасике, который в освобожденном от захватчиков Киеве помог советским танкистам обезвредить вражеские мины.)

10. Дети военной поры. — М. : Политиздат, 1988.

(Документальные **рассказы** разных авторов о детях в годы **войны**. Дошкольникам можно читать отдельные **рассказы**, отрывки, выборочно.)

11. Кассиль А. А. Твои защитники: **Рассказы**. — М. : Детская литература, 1985.

(Короткие **рассказы о событиях Великой Отечественной войны**, написанные в занимательной, доступной для малышей форме.)

12. Макаренко Я. И. Знамя Победы. — М. : «*Малыш*», 1985.

(Короткие **рассказы о взятии рейхстага**, о том, как на его куполе было установлено знамя Победы.)

13. Мельников И. Б. Секретный отряд. — М. : Детская литература, 1985.

(**Рассказы минера**, танкиста и летчика о случаях из фронтовой жизни на встрече с детьми.)

14. Митяев А. Б. Подвиг солдата. — М. : «*Малыш*», 1985. (**Рассказы о шести подвигах солдат на фронте**.)

15. Митяев А. Б. Шестой — неполный. — М. : Детская литература, 1971.

(**Рассказы** о подвигах пехотинцев, танкистов, артиллеристов, летчиков и моряков.)

16. Окуджава Б. Ш. Фронт приходит к нам: Повесть. — М. : Детская литература, 1967.

(О двух маленьких мальчиках, мечтавших попасть на фронт, чтобы сражаться с врагами, а фронт приближался к их городу.)

17. Орлята: Сборник **рассказов** /Сост. Б. М. Раевский. -- Л. : Лениздат, 1981.

(**Рассказы** разных авторов о пионерах-героях **Великой Отечественной войны**.)

18. Цавлов Б. П. Вовка с ничейной полосы: **Рассказы**. -- М. : Детская литература, 1983.

(О трудной жизни детей в годы **войны**, о том, как они помогали нашим воинам в борьбе с фашистами.)

19. Павлов Б. П. На безымянной сопке: Повесть. — М. : «*Малыш*», 1975. (О приключении мальчиков Вовки и Мишки, **родители** которых погибли под Ленинградом. Ребят приютили в редакции фронтовой газеты, и они прошли с военными корреспондентами всю **войну**.)

20. Соболев А. С. Батальон четверых: **Рассказы**. — М. : Детская литература, 1985.

(*О мужестве военных моряков — защитников Родины*.)

21. Соколов Г. Б. Быль о матросе Кайде и его товарищах: **Рассказы**. -М. : Детская литература, 1978 (О легендарных защитниках «*малой земли*» под Новороссийском. Автор — участник этих боев, разведчик и журналист.)

22. Уваров Л. З. Дом в переулке: Повесть. — М. : «*Малыш*», 1988. (О московской девочке, которая приходила в госпиталь к раненым бойцам, читала им книги, писала за них письма родным, пела им песни.)

23. Шевченко М. П. Метельная ночь. — М. : «*Малыш*», 1973. (О мальчике и девочке, которые в оккупированном фашистами городке спасают книги школьной библиотеки, чтобы враги не топили ими печи.)

24. Яковлев Ю. Я. Как Сережа на **войну** ходил : Сказка. — М. : «*Малыш*», 1985. (О том, как современный мальчик чудесным образом попал в прошлое, в годы **войны**, узнал о героизме и храбрости своего деда.)

25. Яковлев Ю. Я. **Война** / Яковлев Ю. Я. Родная страна. — М. : «*Малыш*», 1982, с. 49-60.

(**Рассказ о Великой Отечественной войне** в доступной для дошкольников форме.)

Серия *«Дедушкины медали»*

1. Алексеев С. П. Они защищали Москву. — М. : «Малыш», 1975. - («*За оборону Москвы*».)

2. Алексеев С. П. Последний штурм. — М. : «Малыш», 1988. — («*За отвагу*».)

3. Богомолов Б. М. За оборону Сталинграда. — М. : «Малыш», 1980.

4. Воробьев Е. З. Последние выстрелы. — М. : «Малыш», 1985. — («*За взятие Кенигсберга*».)

5. Боскобойников Б. М. Девятьсот дней мужества. - М. : «Малыш», 1988. — («*За оборону Ленинграда*».)

6. Даненбург Б. И. Весенняя музыка Вены. — М. : «Малыш», 1984. — («*За взятие Вены*».)

7. Даненбург Б. И. Чтоб всегда было солнце. - М. : «Малыш», 1985. - («*За взятие Будапешта*».)

8. Митяев А. Б. В холодном море. — М. : «Малыш», 1986. — («*За оборону Советского Заполярья*».)

9. Цессарский А. Б. Операция *«Мост»*. - - М. : «Малыш», 1988. - («*Партизану Отечественной войны*».)

О блокаде Ленинграда

1. Дети города-героя: Сборник /Сост. А. Л. Мойжес. -- Л. : Лениздат, 1974.

2. Дубровин В. Б. Мальчишки в сорок первом. — Л. : Детская литература, 1973.

3. Жуковская Е. А. Школа меняет адрес: **Рассказы**. -- М. : Детская литература, 1966.

4. Карасева Б. Е. Маленькие ленинградцы: **Рассказы**. -- М. : Детская литература, 1969.

5. Панова Б. Ф. Сергей Иванович и Таня. — М. : «Малыш», 1983.

6. Ходза Я. А. Дорога жизни. — М. : Детская литература, 1974.

Поэзия

1. Белозеров Т. М Вечный огонь: Поэма. — М. : «Малыш», 1985.

2. Был трудный бой. : Стихи. - М. : Детская литература, 1985. - («*Пою моё Отечество*».)

3. Екимцев А. Е. Брянский лес: Поэма. — М. : Детская литература, 1975.

4. Михалков С. Б. Победа: Стихи. — М. : «Малыш», 1985.

5. Песня Победы: Стихотворения. -Л. : Детская литература, 1985.

Мастер-класс для педагогов

«РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ ВОСКОБОВИЧА»



Воспитатель
подготовительной
группы:

Ахмедова Мисей Умаровна,

I категория

г. Махачкала 2022

Цель **мастер - класса**: способствовать распространению и внедрению технологию **В. Воскобовича «Фиолетовый лес»** в педагогическую деятельность каждого воспитателя.

Задачи: познакомить воспитателей с одним из видов **развивающих игр Воскобовича**, её особенностями, формами и методами работы с играми.

Развивать творческий познавательный интерес к играм **Воскобовича**.

Воспитывать уважение к авторским играм; желание применять полученные знания в своей педагогической деятельности.

Немного истории

Вячеслав Вадимович **Воскобович** - живет в Санкт-Петербурге. Им разработано более 40 **развивающих игр и пособий**.

Толчком к изобретению игр послужили двое собственных детей и «пустые»магазины игрушек в эпоху Перестройки. **Воскобович**, пытаясь найти альтернативу обычным постсоветским игрушкам, натолкнулся на опыт многих методик, но решил пойти своим путем. Так появились его первые творческие **игры**: «*Геоконт*», «*Игровой квадрат*», «*Цветовые часы*».

Чуть позже был создан центр ООО «*Развивающие игры Воскобовича*» по разработке, производству, внедрению и распространению методик и **развивающих и коррекционных игр**.

Развивающие игры от Воскобовича представляют собой самобытную, особенную, творческую и очень добрую методику.

Всё основано на трех основных принципах:

- Познание
- Интерес
- Творчество
- Широкий возрастной диапазон.

К каждой игре прилагается подробная инструкция, которая поможет сориентироваться, но важно учитывать особенности характера и поведения каждого малыша.

Сегодня я хочу познакомить вас с одной из методик **В.Воскобовича** , «*Фиолетовый лес*» которую мы внедрили и применяем в нашем детском саду, работая над долгосрочным

проектом «**развивающие игры В.В.Воскобовича**»

Оригинальные комплекты могут стоить достаточно дорого. Сделать развивающие игры Воскобовича своими руками может каждый педагог особенно хорошо, если удастся в процесс изготовления вовлечь и ребенка.

Каждую игру, сказку мы создали вручную, досконально продумали и подгоняли под нужды и цели конкретного возраста ребенка. Важно, чтобы каждое ваше творение было:

- безопасным (никаких мелких и острых деталей);
- ярким (но без использования опасных красителей).

Для основы – панно мы использовали обычный фетр. Их соединили и посадили на ткань, затем края пошили.

Тема выбиралась по программам в соответствии с возрастной группой.

Например, в нашей группе мы начали со сказки «Заюшкина избушка». Все персонажи вырезаны так же из фетра, мелкие детали соединены горячим клеем, либо пришивали. Эти детали легко лепятся и не падают. А для хранения персонажей мы пришили кармашки. Всё это находится в доступной зоне для детей.

В младших группах педагог рассказывает сказку, а дети собирают. А старших группах ребёнок сам же рассказывая любимую, знакомую сказку сам же собирает её. А так же проявляя фантазию, ребёнок может сочинить и составить или переделать на свой лад любую сказку, составить свой рассказ.

Дети с удовольствием играют, собирают погоду, сказку, работают с геометрическими фигурами.

Эстетичность, сложность, оформление, дизайн зависит только от проявленной вами фантазии. Использовать можно любые материалы, которые попадутся вам на глаза. Не обязательно покупать дорогие или специальные предметы, можно использовать те, что есть в наличии, главное проявить смекалку.

Спасибо. Надеюсь и заинтересовала вас методикой В.Воскобовича

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦРР – Д/С № 62»



Конкурсный материал

профессионального конкурса

педагогов дошкольного
образования

«Воспитатель года - 2022»

Конкурсное задание

«Педагогическая находка»

Конспект организованной образовательной деятельности по
познавательному развитию с детьми старшей возрастной группы на тему:

«Путешествие в прошлое – день Победы»

Подготовила и провела

Воспитатель I категории

Ахмедова Мисей Умаровна

Стаж работы 13 лет

Тема : «Путешествие в прошлое – день Победы».

Образовательные области : познавательное развитие , социально-коммуникативное развитие , художественно-эстетическое.

Цель: воспитание у детей нравственно-патриотических чувств;

Программные задачи:

Образовательные:

— Расширять знания у детей о событиях **Великой** Отечественной войны 1941-1945 гг., о героическом прошлом народа;

— Дать детям понятие о значимости Дня **Победы**.

Развивающие:

— Развивать любознательность, кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории своей страны;

— Развивать у детей способность сопереживать другим людям;

— Развивать память, внимание, мышление, связную речь, умение слушать и анализировать музыкальное произведение;

— Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением, принимать активное участие в диалоге с воспитателем;

— Обогащать словарь детей.

Воспитательные:

— Воспитывать уважение к памяти воинов — **победителей**, к традиции преемственности поколений;

— Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине, уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них;

— Воспитывать чуткое, доброжелательное отношение к товарищам.

Материалы и оборудование:

Проектор, экран, ноутбук, слайды военной тематики; видеоролики о войне, атрибутика военной полевой кухни, стенды героев ВОВ, обелиск Вечный огонь», развивающая среда по В.В.Воскобовичу.

Аудиозапись песен «*День Победы*» Д. Тухманова, «*Священная война*» А. Александрова, В. Лебедева-Кумача, аудиозапись со звуками стрельбы; и др.

Предварительная работа

Чтение произведений художественной литературы о ВОВ;

Заучивание стихотворений;

Рассматривание иллюстраций и фотографий о ВОВ;

Оформление уголка в группе.

Ход ООД.

Добрый день , уважаемые коллеги, гости, приглашённые и компетентное жюри.

Я , Ахмедова Мисей Умаровна , воспитатель I категории, представляю детский сад № 62. Представляю вашему вниманию организованную образовательную деятельность , посвящённую Великой Отечественной Войне в связи с сегодняшними событиями , хочу напомнить ужасы войны.

«Путешествие в прошлое – день Победы».

Дети входят в зал под музыку «День победы» Л.Лещенко .

В. Здравствуйте, мои дорогие!

Д. Здравствуйте!

В. Здравствуйте , гости, здороваемся и с гостями.

В. Я , Мисей Умаровна, пришла из другого детского сада с вами поиграть .

В. Ребята о каком празднике поётся в песне? (Беседа ведётся стоя в середине зала).

Д. О празднике Победы.

В. Что же за это праздник ?

Д. Это праздник военных , солдат, моряков, лётчиков, офицеров , которые воевали с фашистами и победили их. (ответы детей)

В. Молодцы , это праздник не только их , но и всего народа, который и в тылу день за днём, месяц за месяцем, год за годом одерживал победу. Сегодня мы узнаём про войну по фильмам, книгам, рассказам ветеранов.

На экране воспроизводится ролик на котором отображается горящий вечный огонь (тихо играет музыка).

В. Человек может очень долго смотреть на пламя вечного огня, я предлагаю вам сегодня с помощью этого огня переместиться в прошлое . Готовы ли вы переместиться в прошлое?

Д. да.

В. Тогда возьмитесь за руки и произнесите фразу « Раз , два , три в прошлое войди» . (звучит волшебная музыка превращения).

В. «Война» очень страшное слово. Война началась в далёкие времена 22 июня 1941 г. Подлый враг напал на нашу страну внезапно. Когда все люди жили мирно, мечтали о счастье, о любви, кто- то тихо спал, кто-то с книгой сидел, кто- то чай выпивал, кто –то вальс танцевал (звучит лёгкая музыка вальса)- идёт небольшая импровизация .

И вдруг - включается ролик с голосом Ю.Левитана об объявлении войны. Дети замирают и слушают.

На экране воспроизводится небольшой ролик о войне.

В. Фашистская Германия напала на нашу Родину. Весь народ поднялся на борьбу с врагом. Все кто мог держать оружие надевали шинели, пилотки ишли на фронт. Под звуки песни «Священная война» , дети слушая педагога , надевают пилотки, берут в руки оружие, т. е. готовятся к войне.

В. А как маршируют солдаты , вы знаете?

Д.-Да.

В. Ну, ка давайте и мы с вами подмаршируем.

Вставай, страна огромная,
Вставай на смертный бой
С фашистской силой тёмною,
С проклятою ордой!

Включается марш солдат на экране (проводится физминутка «На параде»)

В. Война принесла много разрушений. Были разрушены дома, детские сады, школы, больницы, театры, и многое другое. Четыре с половиной года длилась война. Защищая Родину , солдаты и командиры сражались , не жалея жизни.

(рассказ сопровождается с показом слайдов).

В. Солдатская жизнь была сложной. После долгого похода бойцы отдыхали у костра. Еду готовили прямо на земле. Называлась она полевая кухня.

Подойдите сюда . Педагог проводит небольшую беседу с показом предметов полевой кухни.(пили из фляжки, ели похлёбку ,печёную картошку. А вот такой кусочек хлеба доставался каждому , ведь во время войны много хлеба не было как сейчас.). Идёт небольшая импровизация : ребёнок сидит есть похлёбку, девочка завязывает бинтом рану другого ребёнка.

В. Очень тяжело было на фронте. Не могли повидаться с родными, скучали по ним.

С нетерпением ждали солдаты весточку из родного дома.

Воспитатель берёт сумку почтальона , достаёт письма.

- Как вы думаете, кто доставлял письма на фронт? (Во время войны связь между воинскими частями с населением осуществляла военно-полевая почта.)

А чем отличается фронтовое письмо от обычного?

(Треугольной формы, нет марок, нет специального конверта)

В. Ребята, а для чего нужны письма?

Ответы детей.

В. А для солдат - просто связь с родными, оно словно кусочек родного дома, с запахом Родины и ароматом ничем незаменимого счастья. В военные годы было трудно с конвертами. А письмо –треугольник это и письмо было, и конверт в одном.

Посмотрите ,у меня в руках настоящее **письмо с фронта**. Послушайте письмо, которое было написано солдатами с **фронта своим близким**.

А здесь ещё есть письма не отправленные, давайте мы их сложим и отправим

(складывают в треугольник и убирают в сумку почтальона.)

Воспитатель объясняет весь процесс: Чтобы сделать треугольник, загибаем лист бумаги справа налево, потом слева направо, формируя фигуру , похожую на домик. Теперь нижнюю часть бумаги вставить во внутрь треугольника .

В. Покажите их нашим гостям.

В. А в перерывах между боями солдаты отдыхали, слушали и пели песни, танцевали. Давайте и мы отдохнём , как они. **Звучит тихо песня «Тёмная ночь» ,и пляшут.(показать баяниста с гармошкой).**

Затем включается волшебная музыка и возвращает из прошлого.

В. Ох , как же тяжело было на войне. Хорошо что , мы там мы не остались.

А мы оказались прямо у стен Кремля на Красной площади,

Педагог подводит детей к галерее « Помним, гордимся» и ведёт беседу.

А на войне, ребята, очень многие остались, погибли защищая нашу Родину, не жалея свои жизни.

Но во время войны было совершено немало героических подвигов, и многие воины стали героями. Зачитать на стенде 1-2 био героев.

Как вы думаете, что такое подвиг)

Д. Это смелый , отважный хороший поступок.

В. Как называют человека , совершившего подвиг?

Д. Герой.

Несколько лет назад появилась очень хорошая традиция. В **День Победы** люди прикалывают к одежде на грудь Георгиевскую ленточку в знак памяти о боевых заслугах нашего народа. Чёрный цвет означает дым, а оранжевый – огонь.

Георгиевская ленточка у вас уже на груди.

В. Вечная память героям, защитившим нашу Родину. Память о всех погибших принято чтить минутой молчания. Спасибо.(15 секунд)

9 мая 1945 года наша страна победила фашистскую Германию.

А в этом году исполняется 75 лет Великой Победе .

В этот день в честь Победы на Красной Площади у Кремля проходит торжественный парад.

Почётные места занимают ветераны, ровными рядами шагают солдаты , танкисты, матросы, за ними следует военная техника . Возлагают венки и цветы к вечному огню. И, конечно , прогремит праздничный салют(салют на экране с музыкой)

В. Ребята ! Нам нужна война?

Дети: нет!

Все вместе – нам нужен мир!!!

Рефлексия. Подведение итога.

-О каком празднике мы говорили сегодня ?

- Что вам понравилось?

Спасибо.И мне очень понравилось с вами путешествовать. Досвиданья !